

¡Bienvenidos a la clase 5A!



Mi nombre es Carolina Calvo. Fui profesora de 5° en Cojowa durante siete años y medio, me retiré por dos años y el año pasado me reintegré al colegio como profesora de 3°. Este año nuevamente regreso a quinto de primaria y estoy muy contenta y con muchas expectativas para este nuevo año escolar.

Soy ex alumna de Cojowa, pero graduada del Colegio Nueva Granada de Bogotá. Estudié Lenguas Modernas en la Universidad de Los Andes e hice mi maestría en Educación Primaria con la Universidad de Phoenix. Soy casada y tengo 2 hijos que están en Cojowa.



Reglas de Clase:

1. Escuchar y seguir las instrucciones
2. Ser responsable
3. Levantar la mano para hablar
4. Hablar en inglés
5. Respetar a las personas y las cosas del colegio



Disciplina: En mi clase los alumnos comienzan el día con “Luz Verde”. Si rompen una regla se les hace un llamado de atención.

- Después del primer llamado, la siguiente infracción hace que el alumno/a pase a “luz amarilla”. Estar en “luz amarilla” implica una reflexión sobre lo ocurrido.
- La siguiente vez que se incumpla alguna regla, el alumno/a pasa a una “luz roja”. La consecuencia para esto es perder 5 minutos de recreo y se envía una nota a los padres.
- Si después de esto comete alguna otra falta, se pasa a “doble luz roja”. La consecuencia es que el/la alumno/a pierde todo el recreo, se envía una nota a los padres y el caso se lleva donde Mr. Glab si es necesario.

Si un alumno/a llega a “luz amarilla”, pero en el transcurso del día su comportamiento mejora,

él/ella puede regresar a “luz verde”. Si sólo llegó a una sola “luz roja” y su comportamiento mejora, puede regresar a “luz amarilla”, pero no a “luz verde”. Para otros comportamientos después de la doble “luz roja” el estudiante se remitirá a la oficina de Mr. Glab.

Los alumnos tendrán un cuadro en su cuaderno de tareas el cual señalará su comportamiento diario. Éste se indicará con una calcomanía verde, amarilla o roja, según el caso.



Tareas: Todos los días de lunes a jueves, cada alumno/a llevará a la casa el cuaderno de tareas con la lista de trabajos que deben hacer en la casa. Por favor tómense unos minutos para revisar el cuaderno y asegurarse que los trabajos estén completos y bien hechos. Tengan en cuenta que los trabajos de clase que su hijo/a no termine serán enviados a la casa de tarea, además de las tareas asignadas para la casa ese día. De manera que si su hijo/a necesita tiempo adicional para trabajar o si simplemente desaprovechó el tiempo en clase, él/ella tendrá que terminar el trabajo en la casa, lo cual incrementa la carga de trabajo. Los alumnos no tendrán tareas los viernes, a menos que sean tareas de clase que no terminaron a tiempo en el colegio.

Las tareas que no hagan en la casa las tendrán que terminar en la hora del recreo, después de comer su merienda y/o almuerzo y se calificarán sobre un 80%.



Apoyo en la casa: Su apoyo en la casa es indispensable para el éxito académico de su hijo/a. Les agradezco apoyar a su hijo/a, especialmente reforzando los hábitos de estudio y fomentando la independencia, haciendo que él/ella sea responsable cumplir con sus tareas. Este es un año MUY IMPORTANTE para su hijo/o ya que antes de pasar a MS él/ella debe tener hábitos de estudio bien formados, además de un alto sentido de responsabilidad. Adicionalmente, es muy importante que nos mantengamos en contacto ya que conjuntamente podemos lograr que su hijo/a alcance las metas presupuestadas para el año.



Sistema de calificaciones: El aprendizaje es un proceso en que cual se enseña, se practica, se repasa y se evalúa. Por lo tanto, no todos los trabajos se calificarán. Algunos se repasarán en la clase para que los alumnos aprendan se sus aciertos y de sus errores. Así será el sistema de calificar en cada materia:

Materia	Test Quiz	Proyectos Labs Trabajos	Tareas	Tareas Clase	Participación
Reading	30%	20%	20%	20%	10%
Writing	30%	20%	20%	20%	10%
Habla y Escucha	Los alumnos se evalúan usando una rúbrica – 50% Habla, 50% Escucha				
Math	30%	N/A	30%	30%	10%
Science	30%	30%	10%	20%	10%
S. S.	30%	30%	10%	20%	10%

Currículo:



Reading: Los alumnos tendrán un mínimo de cinco horas semanales del programa *Daily 5* y *Literacy CAFE* para desarrollar hábitos de lectura y escritura, los cuales le permitirán a obtener independencia en estas áreas. El programa implementa una serie de rutinas que ayuda a que los estudiantes usen de manera efectiva las 4 estrategias literarias en la clase: comprensión, decodificación, fluidez y vocabulario. Sin embargo, se espera que todos los días los alumnos lean al menos 20 minutos en la casa para que apliquen las estrategias aprendidas. Para tener control de la lectura, en el cuaderno de tareas hay un cuadro en el que se registra la lectura y que los padres deben firmar. Se espera q mensualmente cada alumno/a lea al menos 25 días.



Writing: Utilizaremos un programa llamado *Units of Study for Writing* y las unidades permitirán que cada alumno desarrolle mejor su escritura a lo largo del año escolar. Las unidades de estudio son: *Working in a Writing Workshop*, *Narrative Writing*, *Essays*, *Short Stories*, *Writing About Literature* y *Memoirs*.



Math: Usaremos el programa *EverydayMath*, el cual es un programa espiral que presenta situaciones para resolver problemas de la vida real. En un programa innovador en el cual los temas se clasifican en etapa introductoria, etapa que se enseñan en el momento o etapa de repaso. Los temas se repiten para darle a cada estudiante la oportunidad de aprenderlos en las diferentes etapas y, por lo tanto, el programa está diseñado para alumnos de diferentes niveles de aprendizaje: alto, medio y bajo.



Social Studies: Incluye unidades sobre comunidades, grupos indígenas americanos e historia y geografía de los Estados Unidos. Cubriremos los siguientes temas: Indígenas de Norteamérica, Exploradores de Norteamérica, Colonización (las 13 colonias americanas), Independencia Americana, Economía en las colonias americanas, Gobierno Americano, Esclavitud y Guerra Civil Americana.



Science: Los alumnos aprenderán Ciencias por medio de actividades prácticas, lecturas y algunos proyectos. Se introducirá el método científico y se aplicará a varios experimentos que realizaremos. Algunos temas son: ciencia orgánica (estructura y función de las células y organismos, la relación entre diferentes organismos y su entorno naturales) y ciencia física (estructura y propiedades de materia, elementos compuestos, átomos, cambios físicos y químicos).



Valores: Usaremos el programa *Second Step*, el cual promueve éxito escolar en un ambiente respetuoso y seguro enseñándole a los alumnos las habilidades para reforzar el aprendizaje, solución de problemas, manejo de emociones y empatía con los demás.



Favor contactarme en:
carolina.calvo@cojowa.edu.co

Welcome to Classroom 5 A!



My name is Carolina Calvo. I taught 5th grade at Cojowa for 7½ years. I quit for 2 years, and last year I returned as a 3rd grade teacher. This year I am very happy to be back in 5th grade and with many expectations for this new school year.

I went to Cojowa for 10 years, but graduated from Colegio Nueva Granada in Bogotá. I have a B.S. in Modern Languages from Universidad de Los Andes and a M.A. in Elementary Education from the University of Phoenix. I am married and have 2 children who attend Cojowa.



Classroom Rules:

1. Listen and follow the directions
2. Be responsible
3. Raise your hand to speak
4. Speak English
5. Respect everyone and everything



Behavior Policy: In my classroom, the students "Go for the Green!"

The students start each day with a green light. If they break a rule, then get one warning

- After the first warning, the next infraction will cause a yellow light. No consequence is given for the yellow light.
- The next time a student breaks a rule, he/she will turn the card to a red light. The student will miss five minutes of recess once the card goes to red. A note will be sent home to parents.
- A double red will cause the loss of an entire recess, and a note will be sent home to the parents.

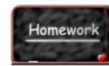
A student can earn his card back to green from yellow. He can earn a red or double red back to yellow, but not green. Other consequences are given for any further behavior past the double red (classroom time out, principal intervention, etc.).

Each student will have a behavior chart in his/her HW notebook. The daily behavior will be recorded there with a green, yellow, or red sticker, depending on the day's behavior.



Grading System: Learning is a process of teaching, practicing, reviewing, and assessing. Therefore, not all papers are graded but are simply used for practice or reinforcement. Some paper will be reviewed together in class so students may recognize and learn from their successes and mistakes.

Subject	Test Quiz	Projects Labs Assignments	HW	Class Work	Participation
Reading	30%	20%	20%	20%	10%
Writing	30%	20%	20%	20%	10%
Speaking/Listening	Students will be assessed using a rubric – 50% Speaking, 50% Listening				
Math	30%	N/A	30%	30%	10%
Science	30%	30%	10%	20%	10%
S. S.	30%	30%	10%	20%	10%



Homework: Each night, from Monday to Thursday, each student will take home a Homework (HW) notebook with all the assignments to do at home. Please take a few minutes each day to check your child's HW notebook and check assignments for quality and completeness. Please keep in mind that all unfinished class assignments will be sent home to finish in addition to the assigned HW. Therefore, if your child either needs extra time to work or if he or she wasted class time talking or distracting others, he or she will have to complete the work at home, thus getting more work than the usual. Most of the time, students will not have assigned HW for the weekend, unless it is unfinished class work.

Homework that does not come back to school will be made up during recess, after having their snack and/or lunch. It will only be graded over 80%.



Home-school connection: Parental support is necessary to ensure your child's academic and emotional success. I would really appreciate your help, especially reinforcing your child's study habits and encouraging independence, making him/her responsible for his/her work. In addition, if we maintain home-school communication, we will be able to help your child reach the goals for the year.

Curriculum:



Reading: Students will spend a minimum of five class hours each week using the Daily 5 and Literacy Café program, to develop daily habits of reading, writing, and working independently that will lead to a lifetime of literacy independence. The program implements a regiment of routines that help students more effectively use the four foundational strategies of literacy: Comprehension, Accuracy, Fluency, and Expanding Vocabulary. This program will be primarily implemented in the classroom. However, the nightly reading time assigned to a student is an opportunity for your son/daughter to practice the strategies at home.



Writing: The writing program this year will be run jointly with the Daily 5 program. Students will participate in the Units of Study for Writing program, developed by Lucy Calkins of Columbia University. The units of study will help your son/daughter develop into a more mature writer as they conclude their final year in Elementary. The six units of study for the year are: Working in a Writing Workshop, Narrative Writing, Essays, Short Stories, Writing About Literature, and Memoirs.



Math: We will use the Everyday Math Program which is a spiral math program that

presents real life situations for problem solving. This is a non-traditional program in which the skills in each lesson are classified as introductory, currently taught, or review. The skills recur to give students a chance to practice them at different stages. Therefore, the program is designed for all kinds of learners: high, average, and low level learners.



Social Studies: Includes units about communities, Native American groups, and U.S. history and geography. Topics include: First Americans (Native Americans), Exploration of North America, Colonization (13 Original Colonies), Fight for Independence (American Revolution), Economics of the 13 Original Colonies, Fight for Independence (American Revolution), American Government, Growth of the Nation, Slavery/Emancipation, the Civil War.



Science: Science will be taught through hands-on activities, literature, and various science projects. Topics include: nature of science (scientific process), life science (structure and function of cells and organisms, relationships among organisms and their physical environment), physical science (structure and properties of matter) physical Science (properties of matter, elements/compounds, atoms, physical/chemical changes), energy (forces/motion)



Values: We will use a program called *Second Step*, which promotes school success in a safe and respectful school climate by directly teaching students the skills that strengthen their ability to learn, manage emotions, solve problems, and have empathy.



Please contact me at:
carolina.calvo@cojowa.edu.co