

ANNUAL REPORT

20¹³₁₄



COLEGIO
JORGE WASHINGTON
CARTAGENA

482
Families

100%
Graduados Aceptados
en Universidades

149
Staff

61
Años de
Legado

75
Laptops

Key Facts

71
iPads

763
Students

10.511 m²
Área Total de Construcción
en Nuestras Instalaciones

211
Members
Alumni
Association

15
Nationalities



ANNUAL
REPORT 20¹³
14

Table of Contents

Annual Report 2013 / 2014
Colegio Jorge Washington

Mission	3
History	4
Staff Qualifications	6
Informe del Presidente de la Junta	7
From the Head of School	8
Balanced Scorecard	11
Preschool	12
Elementary	16
Middle and High School	20
Alumni Association	23
Admissions and Communications	24
Demographics	25
University Acceptances	26
MAP Test Results per Group	27
DRA Elementary	29
ICFES	30
Historical ICFES 8 Subject Average	31
PSAT / SAT	33
AP Courses	34
Pruebas Saber	35
Athletics Department	37
Informe Administrativo y Financiero	40
Balance General	42
Estado de Ingresos y Gastos	44



Mission

Our **COJOWA** mission is to develop **integral, bilingual leaders** with **global perspectives**, within a **challenging** academic environment that motivates the development of **individual potential, solid human values**, and a **decisive commitment** with the community.

We will achieve this by way of **teamwork** between **motivated students, quality staff, and committed parents**.

Nuestra misión **COJOWA** es formar **líderes integrales** y **bilingües** con **perspectiva global**, dentro de un ambiente académicamente **retador** que lo motive a desarrollar su **potencial individual**, con **sólidos valores humanos** y un **decidido compromiso** con su comunidad.

Esto lo conseguimos mediante el **trabajo en equipo** entre **estudiantes motivados, profesores cualificados y padres comprometidos**.

Our Biggest and Most Ambitious Goal (MEGA) 2012-2016

By 2016 we will be a bilingual educational institution, highly functional under SACS standards, that nurtures the integral potential of each and every one of its students.

Meta Grande y Ambiciosa (MEGA) 2012 – 2016

Para el 2016 seremos una institución educativa bilingüe, altamente funcional bajo los estándares de la SACS, que nutre el potencial integral de cada uno de sus estudiantes.

History

Colegio Jorge Washington is a private, coeducational school founded in 1952 by the ANDEAN National Corporation and local families from Cartagena. The school was created to offer an integral, bilingual education to elementary, middle and high school students from Colombia, the United States and other countries. The school has been accredited by AdvancED Southern Association of Colleges and Schools CASI since 1967 and by the Colombian Ministry of Education since 1968.

A full U.S. College / Preparatory program and Colombian Bachillerato diploma program are currently offered to 750+ students from nursery school through grade 12. Students are drawn mainly from families in business or professional areas. Approximately 5% are U.S. citizens, 91% are Colombian, and 4% are from other nationalities. Following graduation, 100% of our students enroll in higher educational institutions within Colombia and other countries.

1. Ser ejemplo de sólidos valores humanos.
2. Desarrollar el potencial individual.
3. Promover la educación integral: académica, deportiva y cultural.
4. Ofrecer educación bilingüe y con doble diploma.

Promesa de Valor



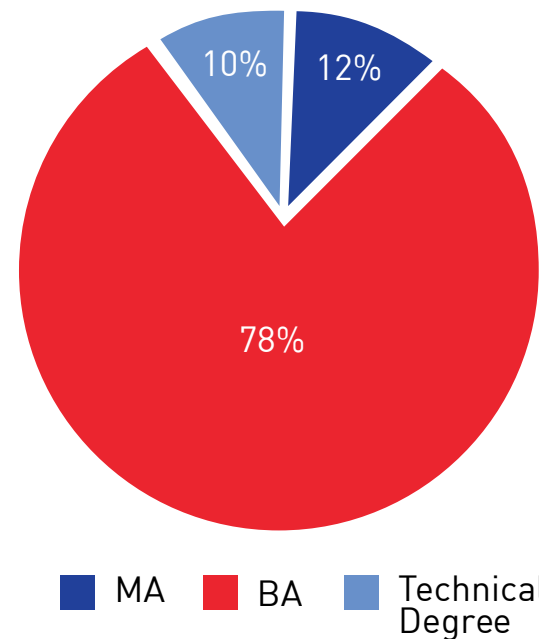
Organization

The School is governed by a 7-member Board of Directors elected to 2-year terms by the Colegio Jorge Washington Parents Association, which sponsors the School. Membership in the Association is automatically conferred on the parents or guardians of children enrolled in the School.

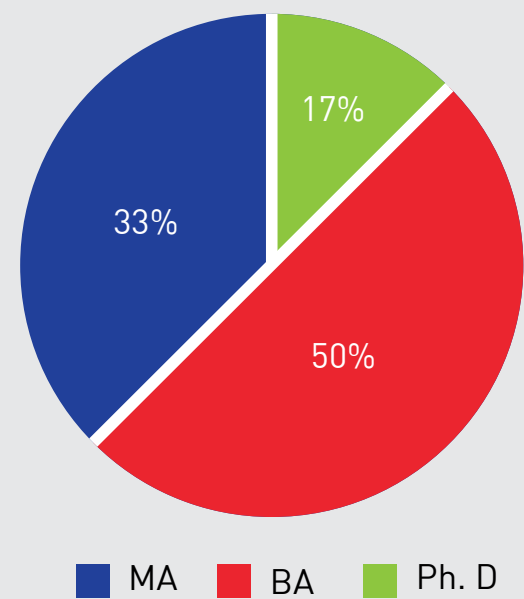
Faculty

In the 2013-2014 school year, our team of exceptional educators was comprised of 149 full-time faculty members, including 28 U.S. or Canadian citizens and 121 host-country nationals.

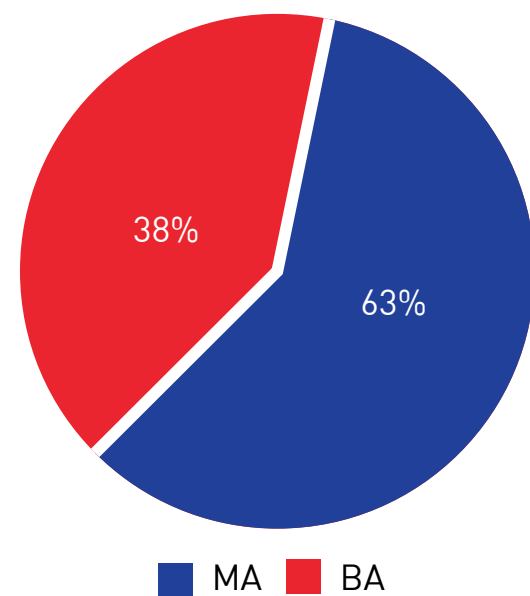
Local Teacher Qualifications



Leadership Team Qualifications



Overseas-Hired Teacher Qualifications



“El cambio es la única cosa inmutable.”
 Arthur Schopenhauer
 (1788-1860)
 Filósofo alemán.



Informe Presidente de la Junta Generando Credibilidad en Tiempos de Cambio

En COJOWA estamos generando cambios que construyen mayor credibilidad ante nuestra comunidad de alumnos, padres, profesores y staff administrativo. Cambios dentro del pensum, alineados con el programa de excelencia académica que contempla tener un curriculum de vanguardia basado en las tendencias mundiales de probada eficacia, teniendo en cuenta nuestras necesidades particulares; cambio de profesores procurando tener un staff a la altura de las necesidades académicas que requieren nuestros alumnos y nuestro Plan de Vuelo; cambios en la oferta de electivas dentro de la estrategia Más Para Escoger, cambios en el espíritu deportivo y cultural del colegio y el fortalecimiento de los valores fundamentales de nuestra institución.

Hoy contamos con una institución alineada en pos de los mismos objetivos estratégicos y a los cuales se les hace un seguimiento estricto mes a mes.

Nos sentimos satisfechos con los avances de nuestro Plan de Vuelo, sobre todo cuando recibimos la retroalimentación positiva de los alumnos, padres y profesores sobre el contenido del mismo y

los pasos a seguir a futuro. El resumen de los logros y de los retos para este año está permanentemente publicado en la página web del colegio y hacen parte integral de este reporte.

Hemos visto cambios en el estilo, cantidad y calidad de la comunicación entre el colegio y la comunidad, generando espacios para intercambiar activa y positivamente con la comunidad como el Café con el Director y las Consejeras.

Por último, hemos visto cambios en la forma de compartir información, ejemplo de ello es este reporte anual, el cual esperamos que disfruten de su contenido, y que es un nuevo punto de contacto para la familia COJOWA.

Creemos en los cambios que estamos haciendo y creemos que vamos por un buen camino.

Cordialmente,

Ernesto R. Angulo Duncan
 Presidente Junta Directiva



From the Head of School

Leadership Transition

The entire COJOWA community has warmly welcomed my family and I and helped with our transition to the city and school. These first few months have been critical in developing a deep understanding of school culture, assessing key needs, and developing plans of action to guide future initiatives. It has been an opportunity to understand each person's unique role in achieving the school's purpose and mission. One-on-one interviews have helped establish positive, harmonious, and trusting relationships with various stakeholders, all of which are vital ingredients in building an environment for learning and growth. Time has been used to visit classrooms to better understand instructional programs, specific student needs, trend data on student performance results and how to better protect instructional time. Furthermore, an emphasis on ensuring continuity of previous school improvement initiatives has been established by working closely with the Board of Trustees and the Administrative Council

to determine annual goals with measurable performance targets.

The transition process for Dr. Steve Nilhas has also commenced. He will be joining COJOWA with his family in July 2014 as our new Middle and High School Principal. Dr. Nilhas, who currently works as the High School Principal at the American School of Asunción in Paraguay, had the opportunity to visit COJOWA in February and met with students, parents, and staff to develop a better understanding of our school.

Strategic Planning

The 2016 Flight Plan continues to guide our continuous improvement efforts for the next three years. Seven key initiatives with distinct objectives and goals are at the core of the Flight Plan: Currículo Del Siglo 21, Desarrollo del Talento Humano, COJOWA Social, Valores COJOWA, Más Para Escoger, Marca COJOWA, and Liderazgo con Persistencia. Our Balanced Scorecard (published later in this report) serves

2013 - 2014 Key Areas:
Leadership Transition / Strategic Planning / Communication Channels / Engaging Parents / Curriculum / Reaches / Athletics / Eagles Activities

Welcome to the 2013-14 Annual Report, a publication that celebrates the community of learners we know as Colegio Jorge Washington. This is the first written and published Annual Report in our school's sixty-one year history. The purpose of the report is to highlight our successes and document progress made towards delivering on our mission of a whole child approach to education that develops individual potential, bilingual leaders and solid human values.

While we are proud of our students, staff, school community and the wonderful things we have accomplished, we must continuously strive to improve. This report seeks to provide fair, reliable and objective information about school performance measures and ongoing efforts to attain quality in all aspects of our educational program. It provides an overview of our student demographics that highlights the diversity of our student community, an update on the financial health of our institution, and the variety of parent and school partnerships that are so important to sustaining a vibrant school community. Throughout the 2013-14 school year, our collective continuous improvement efforts were focused on the following key areas:

as a tool to monitor progress via key indicators associated with each of the seven initiatives. The Board of Trustees, school leadership team, and COJOWA staff are committed to working collaboratively to ensure its successful execution and implementation.

Communication Channels / Engaging Parents

When schools build partnerships with families that respond to parent concerns, honor their contributions, and share decision-making responsibilities, they are able to sustain connections that are aimed at improving student achievement. This school year we commenced using 'Human Parent Cells', 'Coffee with the Director', 'Coffee with the Counselors', and 'Coffee with the Glorias' as forums to engage parents in dialogue and positive conversations about education.

These feedback loops have also helped to better understand and address specific concerns. Furthermore, students consistently benefit when schools engage families in ways that improve learning and support parent involvement at home and school. To meet this objective, we continue to use Phidias, Teacher blogs, community feedback surveys, parent-teacher conferences, our institutional webpage, Facebook, Twitter, the Eaglet Magazine, COJOWA News and the Annual Report.

Curriculum

Throughout this year we continued to develop our curriculum to ensure that we are providing equitable and challenging learning experiences that will ensure all students have sufficient opportunities to develop learning, thinking and life skills that will lead to future success. To achieve this goal, the Middle and High School Academic Council has been working on a series of changes for 2014-15 that will ensure more time dedicated to core subject areas (Math, Language Arts, and Science); the introduction of an Economics/ Finance course; introduction of an in-school ICFES Review course; expansion of Pre-AP and AP courses; a revision of our Evaluation and Promotion policy; a revision of graduation requirements; and, the introduction of a dual stream Senior program which will allow students to focus on Math/Science or Humanities. Furthermore, we continue to monitor curriculum, instruction and assessment and adjust systematically in response to data from multiple assessments of student learning and an examination of professional practice.

Finally, we have worked hard to ensure all teachers systematically use an instructional process that clearly informs students of learning expectations and standards of performance. The process requires the use of multiple measures, including formative assessments, to inform the ongoing modification of instruction and provide data for possible curriculum revision. The process provides students with specific and immediate feedback about their learning.

REACHES

This important school initiative promotes the values of Responsibility, Empathy, Assertion, Cooperation, Honesty, Excellence, and Self-Control. Throughout 2013-14 we have been focused on making REACHES a whole school program from Preschool to Grade 12 that promotes a culture of positive behavior expectations. We have unified our efforts via the implementation of a REACHES Student Behavior Rubric; REACHES pledge for parents, students, and staff; professional development for staff in REACHES, Restorative Practices, and Second Step; involvement and feedback from various stakeholder groups via Human Cells; the establishment of a Comité de Convivencias; and, changes to our Manual de Convivencia. Our actions represent COJOWA's commitment to a school culture based on values, positive behavior, and the personal development of our students that ultimately enables a safe, positive environment for learning where students can be happy.

Athletics / Eagles Activities

2013-14 witnessed the kick-off of Eagles Activities with more 330 students participating in our afterschool extra-curricular program six days a week. Through a wide variety of athletic options, students are engaged in new ways of learning about teamwork, commitment, discipline, skills, character development, and competition. Eagles Activities places a strong emphasis on fundamentals, character building and self-esteem. When combined with quality coaches that support good health choices and a high degree of physical fitness, participation results in positive habits and skills that transfer into the classroom, daily life, and life after COJOWA.

Sincerely,



Steven Desroches, Ed.D
Head of School

OBJETIVO	INDICADOR	JUNIO 2012		JUNIO 2014		JUNIO 2016
		BASE	REAL	META	REAL	META
1 Formar Estudiantes Integrales	Number of Pre-AP, AP, Online courses taken.	1	1	8	14	15
	% of Juniors & Seniors who have enrolled in a Pre-AP, AP, or online courses during their HS career.	NA	7%	20%	43%	50%
	% de exámenes de AP con calificación de 3, 4 o 5	75%	22%	50%	Available in June 2014	60%
	Student Perception of the Quality of "Eagles Activities"	NA	NA	3	3	4
	% de Estudiantes participantes de PS/ES/MS/HS en Eagles Activities deportivas.	NA	NA	40%	45%	50%
	% de Estudiantes participantes de PS/ES/MS/HS en Eagles Activities artísticas.	NA	NA	15%	7%	25%
	% Estudiantes participantes en programas sociales.	NA	NA	85%	82%	95%
Average Overall Score in Pruebas SABER 11 (ICFES).	60,73	61,40	61,50	Available in June 2014	62,00	
2 Tener Padres y Staff Involucrados y Comprometidos	% of students scoring proficient on REACHES Behavior Rubric.	NA	90%	92%	Available in June 2014	96%
	% of students who received less than 2 discipline referrals.	NA	NA	90%	94%	95%
	% de Padres y Staff que responden la encuesta y ven resultados positivos a raíz del Plan de Vuelo 2016.	NA	NA	50%	85%	90%
	% Familias asistentes a las 5 Key Activities COJOWA.	0	NA	40%	75%	80%
	Opportunities provided by School Leaders for stakeholders to be involved in the school.	NA	4	4,15	Available in June 2014	4,25
	% of Teachers with 6 out of 6 standards evaluated as Proficient or higher on their Summative Performance Report.	47%	79%	85%	79%	95%
3 Fortalecer el Bilingüismo	% ingresos operacionales destinados a la capacitación del Staff.	1%	0,6%	1%	0,6%	2%
	% Estudiantes de 5º por encima del Instructional level (rango) en Reading en el MAP.	26%	29%	33%	32%	39%
	% Estudiantes de 8th por encima del Instructional level (rango) en Reading en el MAP.	33%	22%	34%	38%	39%
4 Ser Highly Functional (Rubrica en 4) en SACS	% Estudiantes de 10th por encima del Instructional level (rango) en Reading en el MAP.	29%	17%	31%	37%	39%
	Auto-evaluacion Standard 1 (Purpose and Direction)	3	NA	3	2,7	4
	Auto-evaluacion Standard 2 (Governance and Leadership)	3	NA	3	3	4
	Auto-Evaluacion Standard 3 (Teaching and Assessing for Learning)	2	NA	3	Available in June 2014	4
	Auto-Evaluacion Standard 4 (Resources and Support Systems)	3	NA	3	Available in June 2014	4
5 Asegurar los recursos requeridos para desarrollar los planes estratégicos	Auto-Evaluacion Standard 5 (Using Results for Continuous Improvement)	3	NA	3	Available in June 2014	4
	% Aporte Voluntario invertido en iniciativas estrategicas.	3%	12%	15%	Available in June 2014	22%
	% del presupuesto destinado a la ejecución de las iniciativas estratégicas.	0%	0%	5%	Available in June 2014	10%

Preschool

We Love and Enjoy the Montessori Method, It's Life – Long Learning



Que maravilloso año el que se ha vivido día a día en nuestro Preescolar. Desde el inicio continuando con el Plan de Vuelo COJOWA, hemos estado llenos de energía positiva y mucha entrega, para hacer que cada experiencia vivida por nuestros alumnos apunte a los más altos objetivos.

Desarrollo Curricular

Nuestro colegio cuenta con maestras preparadas, que han logrado hacer un seguimiento a las fortalezas de sus alumnos para desarrollar en ellos los dispositivos básicos del aprendizaje.

Este año con el apoyo de coordinación curricular, hemos trabajado muy duro en la consecución de un currículo cohesionado con los niveles superiores. Es definitivamente el inicio de un la implementación de un programa académico más intensivo con miras de lograr altísimos estándares académicos y un nivel tanto de lenguaje como herramientas de pensamiento más elaborados, lo que nos permite la consecución de un mejor Inglés en los niveles superiores.

Este año académico Pre Kinder inició por primera vez con un horario más extenso, al salir una hora más tarde diariamente. La evaluación es muy positiva, los niños han tenido más tiempo de instrucción académica y de desarrollo de sus habilidades cognitivas con horarios más parecidos a los de Kinder y 1°.

Programas académicos en nuestro Preescolar COJOWA:

SECOND STEP: para el fomento y desarrollo del autocontrol.

EVERYDAY MATH: se desarrollan las habilidades y se instauran los conceptos matemáticos.

SCIENCE FUSION: con miras al amor por las ciencias y el espíritu investigativo.

RAZKIDS: programa en línea que permite a cada alumno de Kinder avanzar en sus procesos lectores en Inglés. Cada niño cuenta con una clave que le permite entrar y de forma interactiva ir puliendo sus habilidades lectoras.

LIBRARY: con el apoyo y orientación de la biblioteca de zona norte, hicimos un mejor uso y provecho de nuestra biblioteca, iniciando todo un proceso de preparación de cómo hacer el mejor uso de nuestra biblioteca.

Son muchos los entrenamientos, talleres, comités, tardes curriculares, tardes de desarrollo profesional en los que han trabajado nuestras maestras para poder desarrollar estos programas.

Además han estado muy motivada implementado GANAG en sus planes de clases, y sobre todo en el desarrollo de sus actividades cotidianas.

Aprender e implementar es fundamental pero no lo es todo. Tener una medida para evaluar el impacto de todos los programas en los resultados es muy importante. A través del DRA en el nivel de Kinder logramos tener una data estandarizada que permite a los padres de familia y a nuestros maestros medir de manera tangible el avance de nuestros alumnos en el área de inglés y con el Test de Español sus procesos lectores de esta lengua materna. Al final el año escolar los padres recibirán toda la información detallada de las diferentes pruebas aplicadas con sus progresos y recomendaciones.

Alumnos Integrales

Como está establecido en nuestro Visión y Misión es prioritario desarrollar la INTEGRALIDAD en nuestros alumnos. Por eso seguimos trabajando fuertemente en nuestro programa de valores REACHES. Cada mes vamos trabajando un valor, desde la responsabilidad hasta el autocontrol; con la meta de hacer de nuestros alumnos seres humanos maravillosos que nos llenen de orgullo COJOWA.

Eagles Activities

También se ha coordinado y definido todos los extracurriculares. Es maravilloso tener cada tarde diferentes actividades para que nuestros alumnos disfruten y desarrollen sus potencialidades y gustos: futbol, cocina, artes, manualidades. Mucha diversión y sobre todo aprendizaje vivencial.

Comunicación Asertiva

Café con las Glorias

Con mucho éxito se han llevado este año el Café con las Glorias, un espacio semanal desde consejería y coordinación para simplemente escuchar y compartir con nuestros padres de familia desde Circle Time hasta Kinder. Cada vez nos acompañan más padres y de verdad se ha convertido en un momento de aprendizaje mutuo. Para los padres contar con este espacio de escucha ha sido maravilloso.



Reuniones a destacar durante el año

- ▶ La noche de Desarrollo Curricular donde se explicó a los padres en detalle cada programa académico propuesto, y resaltamos la importancia del trabajo en equipo casa-colegio como estrategia para alcanzar las metas establecidas.
- ▶ El taller a padres de los Siete Hábitos de las familias altamente efectivas.

Iniciativas y Pasos a Seguir en el Preescolar para 2014-2015

La maravilla de un colegio es que nunca terminamos de soñar y trabajar; es un trabajo continuo, permanente, donde llegamos a una meta y de forma inmediata nos trazamos otra para seguir creciendo y mejorando. A continuación, algunas de las metas que desde ya nos trazamos para nuestro próximo año académico.

Desarrollo Curricular

GANAG: continuar la implementación del trabajo realizado con la Dra. Jane Pollock. Seguir fortaleciendo nuestros conocimientos, manejo del plan de clases y evaluación.

Balanced Literacy:

Dar los primeros pasos en nuestro Preescolar en el programa Balanced Literacy. Con el apoyo del plan de clases, GANAG y Biblioteca.

- ▶ **Montessori:** Continuar fortaleciendo nuestro programa Montessori.
- ▶ **Más Inmersión en Inglés:** Un objetivo claramente trazado es lograr aumentar en nuestro calendario escolar de Prekinder y Kinder más horas de instrucciones/clases en Inglés, en las áreas de Math, Science, Oral Language Arts, Social Studies, Literacy (de acuerdo a plan de desarrollo curricular)

Desarrollo Integral de los Alumnos:

- ▶ Continuar desarrollando todas las habilidades de nuestros pequeños a través de los Eagles Activities.
- ▶ P.E. Metrics: Implementar el programa PE metrics, desde Prekinder, y Kinder para mejorar en nuestros preescolares las habilidades motoras y deportivas.

Comunicación Asertiva

PHIDIAS: Fortalecer la comunicación permanente con padres e información de reportes académicos a través de nuestro programa Phidias.

- ▶ Continuar fortaleciendo los Programas de Room Mothers, Escuela de padres, Cafés con las Glorias, Vyda Pk y K, Room mothers, talleres a padres y reuniones personalizadas en citas individuales entre padres, profesores y consejería.
- ▶ Elementary & PS trabajando juntos: Fortalecer los espacios de trabajo en conjunto y de unificación de criterios.

Elementary

Coming Together as a
Community of Learners



structure of our technology class has been modified this year. Instead of attending an isolated Computers class, students are now using that time to integrate technology into their other subject areas. Ms. Beatriz, our Technology Integration Specialist, works together with Homeroom and Specialist Teachers to find connections between their weekly lessons and technology. Together, they facilitate digital projects that are relevant to the academic curriculum. Technology has become more purposeful and applicable than ever before at COJOWA.

Balanced Literacy in Spanish

For the past 5 years, COJOWA has been using a Balanced Literacy model during English classes. This year, our Spanish, Sociales, and SSL teachers have begun implementing Balanced Literacy in their subject areas. The ultimate goal of Balanced Literacy is for students to master written and oral communication. This includes developing skills in reading, writing, speaking, and listening. Research shows that using Balanced Literacy results in student motivation and higher achievement. We are proud to be offering this powerful methodology in both English and Spanish at COJOWA.

Social Studies Alive

COJOWA has adopted a new program from TCI called Social Studies Alive! It's a program that truly engages students in learning. Students are active participants instead of a passive observer, experiencing history through innovative teaching practices that include dramatic role-playing, creative simulations, dynamic group projects, and writing from a historical perspective.

Social Studies Alive! online platform teaches students about the world around them in ways that make them excited to learn every day. Activities like the Revolutionary War tug-of-war capture their imagination and help them long remember key content. With TCI's elementary programs, students don't just learn social studies. They learn to love social studies.

- Grade 1 - My School and Family
- Grade 2 - My Community
- Grade 3 - Our Community and Beyond
- Grade 4 - Regions of Our Country
- Grade 5 - America's Past

Restorative Practices

Last year, the administration began utilizing Restorative Practices (www.iirp.org). This year, the entire staff was trained in how to use Restorative Practices. In schools the use of restorative practices has been shown to reduce misbehavior, bullying, violence and crime among students and improve the overall climate for learning. One of the major ways in which COJOWA is using Restorative Practices is by using Restorative Questions. In discipline cases, students are often asked the following questions:

- What happened?
- What were you thinking of at the time?
- What have you thought about since?
- Who has been affected by what you have done?
- In what way have they been affected?
- What do you think you need to do to make things right?

Technology Integration

Technology is everywhere and has become part of everything. With this trend in mind, the

The Elementary section provides students from Grade 1 to Grade 5 the opportunity to continue to develop academic proficiency, positive social interactions, self-confidence, and independence.

New Selection of Fun Friday Electives

The COJOWA Mission is to develop integral students. Fun Friday is one hour each week where students are able to choose an elective activity that interests them. Students are exposed to new activities that help them grow to be more well-rounded. In the process, they discover new interests and talents they never knew they had. This year, there are new fun activities being offered:

Ecology Origami Karaoke
Destination ImagiNation
Computer Games Magic School Bus
Microfutbol Comic Strip
Travel Around the World
Group Game Extravaganza
Girl Scouts Dance
Harry Potter Book Club Volleyball
COJOWA Latin Band
Movies Basketball
Open Air Games Wardrobe Design
Flat Stanley Pen Pals
Film Appreciation Board Games
Community Service

REACHES

Our Values

- RESPONSIBILITY** / COJOWA students, staff and parents take ownership
- EMPATHY** / COJOWA students, staff and parents feel what others are feeling
- ASSERTION** / COJOWA students, staff and parents stand up for what's right
- COOPERATION** / COJOWA students, staff and parents work well with others
- HONESTY** / COJOWA students, staff and parents tell the truth
- EXCELLENCE** / COJOWA students, staff and parents always persevere to do their best
- SELF-CONTROL** / COJOWA students, staff and parents think before they act

Nuestros Valores

- RESPONSABILIDAD** / los estudiantes de COJOWA asumen sus responsabilidades
- EMPATÍA** / los estudiantes de COJOWA sienten lo que otros están sintiendo
- ASERTIVIDAD** / los estudiantes de COJOWA apoyan lo que es correcto
- COOPERACIÓN** / los estudiantes de COJOWA saben trabajar con los demás
- HONESTIDAD** / los estudiantes de COJOWA dicen la verdad
- EXCELENCIA** / los estudiantes de COJOWA se esfuerzan por dar lo mejor de si
- SU AUTOCONTROL** / los estudiantes de COJOWA piensan antes de actuar

By REACHING upwards towards these values, we are proud to be part of COJOWA

¡Al alcanzar (REACHING) estos valores, nos sentimos orgullosos de pertenecer a COJOWA!

Students continue to learn about the importance of values in unique and dynamic ways. When caught in the act of showing values, students are rewarded with REACHES tickets. They use the REACHES tickets to claim prizes and attend fun events.

Drama and Music teachers collaborate each month to create student-led videos for each value. Students are motivated by seeing their friends in the fun video about the "Value of the Month." All of the videos can be found on COJOWA's YouTube Channel.

This year, students' behavior grade is based on REACHES as well. Teachers input each student's grade into Phidias based on a REACHES Behavior Rubric which includes specific behaviors to look for under each REACHES Value. To facilitate reflection, students also complete a self-assessment of their values using a rubric.

Next Steps

School Improvement Plan

The 2014-2015 school year will bring many great changes. The Elementary Section will begin a 3-year School Improvement Plan that will guide these changes. Here are a few examples of some of the areas that will be included in this improvement plan:

- ▶ Curriculum, planning, and assessment
- ▶ Using data to provide individualized instruction in the classrooms
- ▶ Incorporating technology into classrooms and at home
- ▶ Professional development for teachers
- ▶ Implementation of REACHES



Everyday Math Update

Everyday Math has been our adopted math program at COJOWA since 2007. It has been one of the reasons we have seen so much growth in our Math NWEA MAP scores in recent years. In August 2014, we will be adopting the latest version of Everyday Math. The new version is completely aligned with the Common Core Standards that we use at COJOWA. This will make our math program even stronger than before.

Digital Learning

Technology will be more prevalent in the classrooms in 2014. Students will have more access to iPads and other devices to make their learning come to life. Apps, websites, and research databases will become a bigger part of daily instruction. Our Technology Integration Specialist will continue to help teachers incorporate technology into their weekly lesson plans.

Parent Engagement

The COJOWA Mission recognizes the importance of having committed parents in our community. We are seeking ways to involve parents in the education of their children. Next year, parents will be invited to participate in the STEP Program. STEP is a series of courses that engage parents in discussions that are relevant to the age of their children. Parents learn together how they can improve the home environment to make it more conducive to healthy growth and development.

In addition to the STEP program, there is a group of parents called Human Cells that will be working to implement an action plan geared towards instilling positive REACHES values in our parents. By bringing our community together to focus on improving the values of our entire community, we are confident that students will be impacted positively. After all, students learn more from what we model than from what we tell them.

Middle & High School

Continuing to Innovate with Change

Integrating Technology Within the Classroom

After receiving professional development training, teachers in both Middle and High School have incorporated different teaching strategies to improve student learning. Teachers have also begun to collaborate amongst themselves in order to learn new approaches. Below are just a few samples that have been implemented and used:

Interactive notebooks – A note taking process that allows students to record information, draw illustrations that make sense and personalize their work in a meaningful way.

Flipping the classroom – Is a form of learning in which students watch video lectures, and assignments are done in class with teachers offering more personalized guidance and interaction with students.

Colegio Jorge Washington Middle School serves as a link between Elementary and High School. Teaching methodologies are appropriate for middle age school children that reflect their aptitude, interests, and developmental level. In High School COJOWA takes advantage of wonderful facilities, delightful faculty, and extensive curriculum, which provides opportunities for all students to attend top Colombian and/or American Universities.

More Choices, More Excitement

During the 2013-14 school year Colegio Jorge Washington implemented an impressive elective program, which aligned with our "Mas para Escoger" Flight Plan initiative. In Middle School we offered 12 different electives while in High School there were a total of 30 courses to choose from. The aim of the program is to offer students the opportunity to excel in some way by exploring personal interests and abilities. The majority of these classes are offered on a semester basis so that students are able to choose different courses over the school year.

Middle School electives offered:

Robotics Yoga Music
Web Design Soccer
Reaches Volleyball Newspaper
Digital Photography
Art Basketball Film Studies

High School electives offered:

Organic Chemistry Insanity Workout Music
Applied Organic Chemistry Aerobics Art
Probability and Statistics Softball
Music Logic Pro Chemistry of Foods Soccer
Technology AP study hall Basketball
Rocketry AP English Volleyball
History through films AP Math Drama
Graphic Design K-12 Online courses Health
Mosaic Emprendimiento Yearbook AutoCAD
Study Hall Outdoor Living Newspaper



BYOD (Bring your own device) – is the term used to describe the connection of a personally-owned device (such as a laptop or smartphone) to a Wi-Fi network provided by a school.

Benefits include:

- ▶ Provides personalization opportunities
- ▶ Encourages flexibility & self-directed learning
- ▶ Provides a bridge between formal and informal learning
- ▶ Extends learning inside and outside the classroom
- ▶ Teacher can spend more time interacting with students instead of lecturing
- ▶ Offers potential for increased learner & parental engagement



Alumni

Extra Support for Students

This year, lunch time was increased from 35 minutes to 55 minutes in both Middle and High School. This change has been positive for students and teachers for the following reasons:

- ▶ Office hours established for teachers.
- ▶ Remediation opportunities in English & Math for struggling students.
- ▶ Student organizations have time to meet on a regular basis.
- ▶ Ample time for intramural activities.

Student Leadership Opportunities

Ambassadors - are a group of students dedicated to the positive promotion of COJOWA. They work on a volunteer basis to serve the current COJOWA community & prospective families, & have the unique opportunity to develop & receive training in leadership, communication, public relations, marketing & interpersonal skills.

Mu Alpha Theta - is a high school mathematics honor society dedicated to inspiring mathematical interest in students and promoting enjoyment in the subject school wide.

Ecology Club - is a group of COJOWA high school students that organize activities to protect the local environment and raise awareness for current environmental issues.

Next Steps

For the 2014-2015 school year COJOWA will be introducing other positive changes in both Middle and High School, which support our Strategic Plan and designed to improve student learning.

Here are a few examples:

- ▶ Continued professional development opportunities for teachers.
- ▶ Continued emphasis on Values and Reaches program.
- ▶ Expansion of Eagles activities in performing and visual arts.
- ▶ Increased academic intensity in core areas.



Es muy conmovedor ver tanto entusiasmo y tanto amor por nuestro colegio. Generaciones de graduados, padres e hijos reunidos compartiendo en los diferentes eventos que hemos celebrado desde el inicio de la asociación en Diciembre de 2012.

El Alumni Association cuenta con una junta directiva activa que a la mano del colegio, trabaja por fortalecer el sentido de pertenencia, crear espacios para que los exalumnos se reencuentren y se sigan sintiendo parte de nuestra comunidad.

Hasta la fecha contamos con 211 miembros y estaremos reanudando membresías en junio durante nuestro evento anual. Los miembros de la asociación de exalumnos cuentan con beneficios como:

- ▶ Reciben la revista Eaglet con publicación semestral
- ▶ Obtienen 50% de descuento en pauta publicitaria para la revista Eaglet
- ▶ Reciben oportunidades laborales trimestralmente en el Newsletter de Exalumnos Bolsa de Empleo COJOWA
- ▶ Tienen Acceso al directorio de Asociación de Exalumnos para oportunidades de negocio
- ▶ Reciben invitación a todos los eventos del colegio
- ▶ Pueden solicitar organización de class reunions, torneos deportivos, networking events, etc. en las instalaciones del colegio

Junta Directiva de Ex-Alumnos 2013-2015

- Martha Mogollón / PRESIDENTE
- Carlos Londoño / VICEPRESIDENTE
- Diana Lucía Lequerica / TESORERA
- María José Bustillo / SECRETARIA
- Mercelena Berrio / VOCAL
- Guillermo Ramírez / VOCAL
- Rubby Camacho / VOCAL
- Ana Mogollón / VOCAL (asistente a secretaria)
- George Cassalins / VOCAL
- María Carolina Vélez / VOCAL
- Gilma España / Delegada de COJOWA
- Horacio Del Castillo / Asesor Jurídico

Nuestra misión es fortalecer la hermandad COJOWA, el sentido de pertenencia cultivando la identidad del espíritu del colegio, previendo de oportunidades para la interacción social y el crecimiento profesional.

- Próximos Eventos:
- Abril 11** - Class of 2001 almuerzo en el colegio
 - Mayo 30** - Class of 2004 almuerzo en el colegio
 - Junio 26** - Reunión Anual de todos los exalumnos, Club de Pesca

Esperamos que cada año sigamos fortaleciendo los lazos entre toda la comunidad.

Cordialmente,

Gilma España
 Coordinadora, Alumni Association
 Email: alumni@cojowa.edu.co



Empezamos el año escolar con 763 estudiantes de los cuales 182 son de Preschool (Circle Time - Kindergarten); 234 de Elementary (1°-5°) y 347 de Middle y High School (6°-12°).

De este total, 657 ciudadanos colombianos, 82 estudiantes son ciudadanos americanos y/o doble nacionalidad y 24 de otras nacionalidades.

En los últimos 3 años, COJOWA recibió en promedio 31 familias nuevas y continua con una tendencia positiva de crecimiento orgánico. Para el año 2013-2014, un gran número de nuestros nuevos estudiantes ingresaron a Circle Time, donde obtuvimos record número de aspirantes.

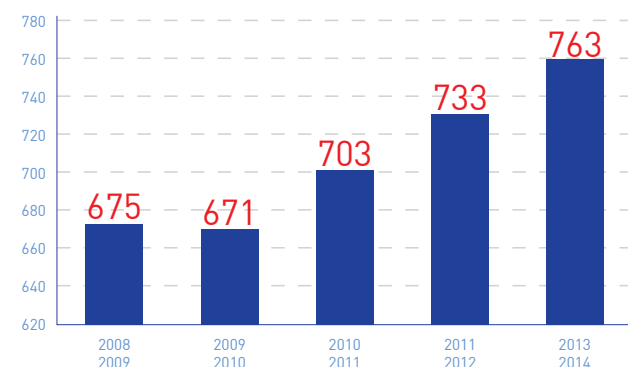
Gracias al crecimiento que vive la ciudad también hemos tenido la oportunidad de recibir nuevas familias extranjeras que aportan a la diversidad cultural de nuestra comunidad. A principios del año escolar admitimos 10 familias extranjeras.

Nuestros estándares y calidad de la enseñanza son estrictos y continuamente calculados por nuestros indicadores para garantizar que el crecimiento no altere nuestra misión.

¿Cómo es el proceso?

El año pasado el proceso de admisiones fue reevaluado. Se crearon nuevos procesos y se ajustaron los procedimientos para ofrecer un servicio abierto, estructurado y de constante comunicación. Los pasos al igual que todos los formularios ahora están disponibles en la página del colegio bajo la sección de "Admissions". La familia

Admisiones 2008 / 2014



interesada recibe la aplicación y formularios con su respectivo checklist que explica cada requisito, se les entrega un Brochure Informativo de mercadeo y una revista del colegio. Igualmente, durante todo el año estamos ofreciendo campus tours y entrevistas a las familias nuevas. Todo, con el propósito de mostrar una cara amable y profesional y fortalecer nuestra imagen externa.

¿Qué es un Campus Tour?

Los Campus Tours son visitas personalizadas en la sede principal o en el Prescolar, en donde las familias conocerán las instalaciones por medio de un tour, a nuestro profesorado y staff cualificado, se informarán de nuestra metodología y programas para formar integralidad en

nuestros estudiantes y podrán aclarar preguntas sobre el proceso de admisiones. Estos tours son dirigidos por los Student Ambassadors, estudiantes ejemplares a quienes entrenamos para poder responder cualquier pregunta que un padre tenga. Cuando el tour termina, el padre tiene una clara idea de cómo funciona el colegio, sus programas y la formación del estudiante, cómo actúa y se expresa.

¿Qué pasa después que aplican?

En el nuevo proceso las familias son evaluadas por un comité de admisiones quienes velan por que las familias que entren a la comunidad tengan los mismos valores, principios y compromiso que nuestras familias tienen. Finalmente, los estudiantes son evaluados para asegurarnos que van a ser exitosos en nuestro ambiente retador.

Comunicación @ COJOWA – ¡Herramienta de Gestión!

Este año centralizamos los canales de comunicación para que el Weekly News se convirtiera en el canal principal para todas las noticias de cada sección. Adicionalmente, seguimos utilizando Phidias como medio de comunicación entre padres, docentes y estudiantes. El Eaglet Magazine semestralmente informa sobre los avances del Plan de Vuelo, muestra a estudiantes destacados y los programas que ofrece nuestro colegio para desarrollar el potencial individual de sus hijos. Adicionalmente, constantemente estamos actualizando nuestra página web, Facebook y Twitter para que se sientan aún más cerca del día-a-día en el salón de clases. Nuestra comunidad está haciendo uso de estas herramientas ya que evidenciamos un incremento de 47% en los "likes" de Facebook en este año escolar.

A partir de este año hemos abierto aún más las puertas y seguimos invitándolos a reuniones como el Café con Las Glorias, Café con las Psicólogas y Café con el Director.

Demographics

Student Population by Nationality





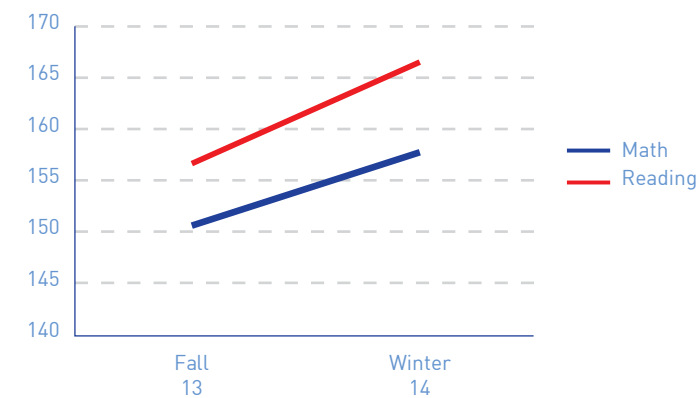
MAP Test Results per Group

El examen estandarizado NWEA se realiza cada año a todos los estudiantes COJOWA entre grados 1° a 10° en las áreas de Matemáticas y Language. Sus resultados son utilizados por los docentes y personal de apoyo para atender necesidades de aprendizaje de cada estudiante y tomar decisiones para el diseño de contenido de la clase; la administración los usa para realizar ajustes curriculares, buscar programas y oportunidades de desarrollo profesional; los estudiantes empiezan a comprender la oportunidad de recibir a través de esta data información objetiva del dominio de competencias y los padres de familia pueden tener una herramienta para establecer con sus hijos metas de crecimiento académico medibles.

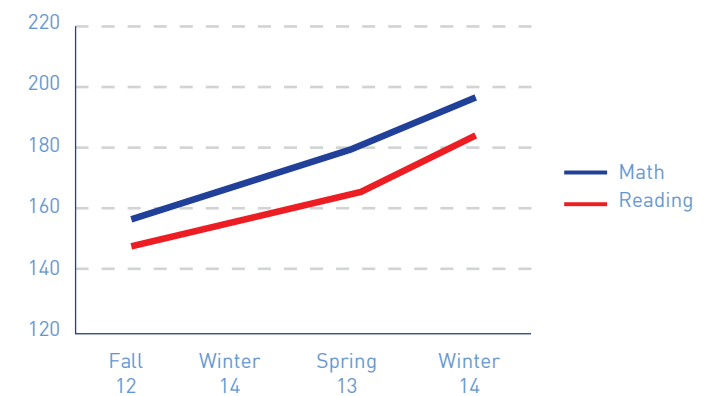
University Acceptances Class of 2013

- American University • Babson College • Bentley
- Boston University • Boston College • Brown University
- Georgetown University • Bryant University
- Dickinson College • Hartford University
- Houston Community College • Hult • Kings College
- Lynn University • Northeastern University • NYU • Pace
- Parsons • Ringling College • Stetson
- University of Miami • Savannah College of Art and Design
- University of Pennsylvania • University of South Florida
- Wittenberg University • University of Virginia
- Universidad de Los Andes • Universidad Javeriana
- CESA • Rosario • Universidad de la Sabana
- Universidad del Norte • EAFIT

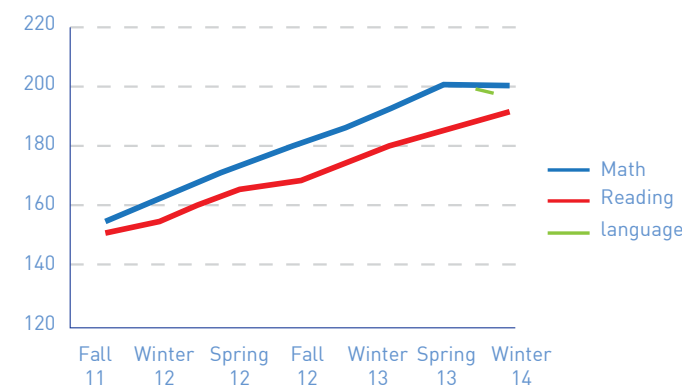
MAP Results Class of 2025



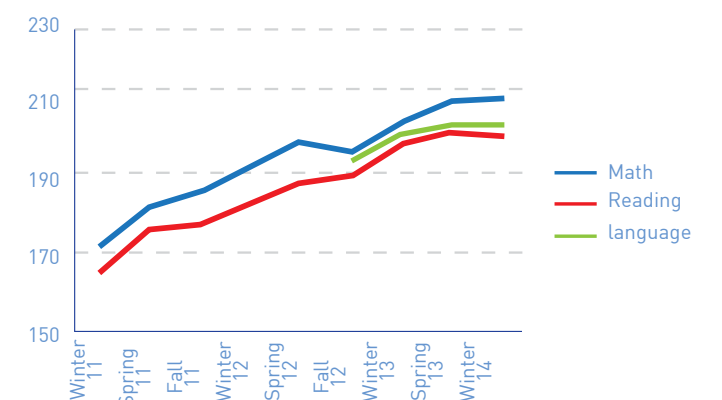
MAP Results Class of 2024



MAP Results Class of 2023



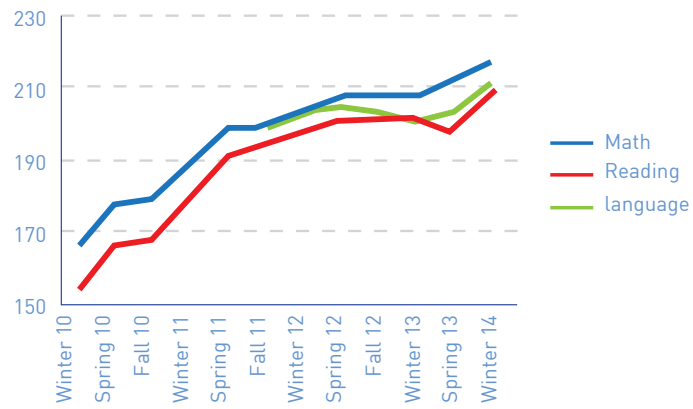
MAP Results Class of 2022



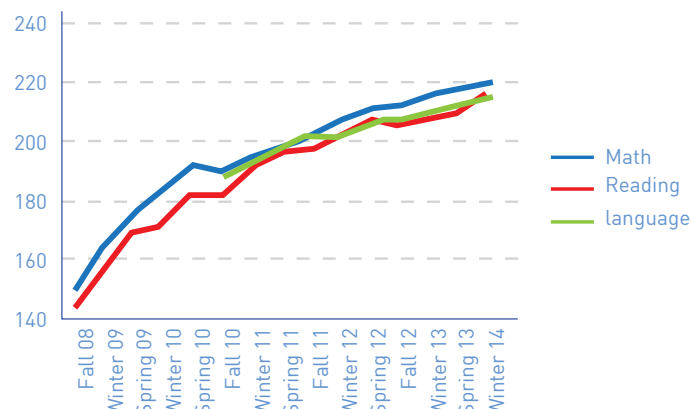
DRA de Elementary

MAP Test Results per Group

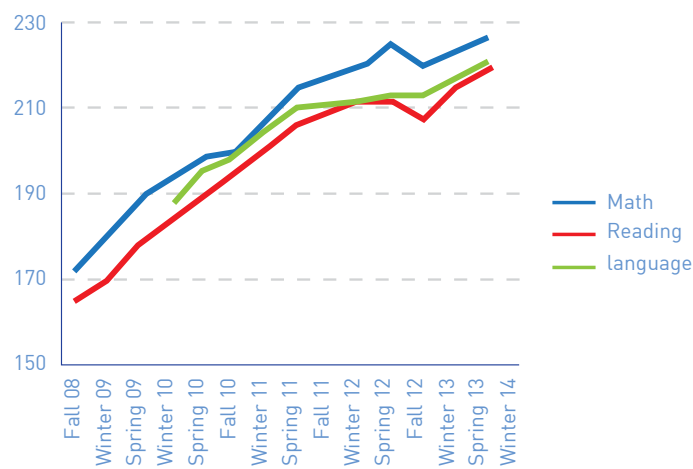
MAP Results Class of 2021



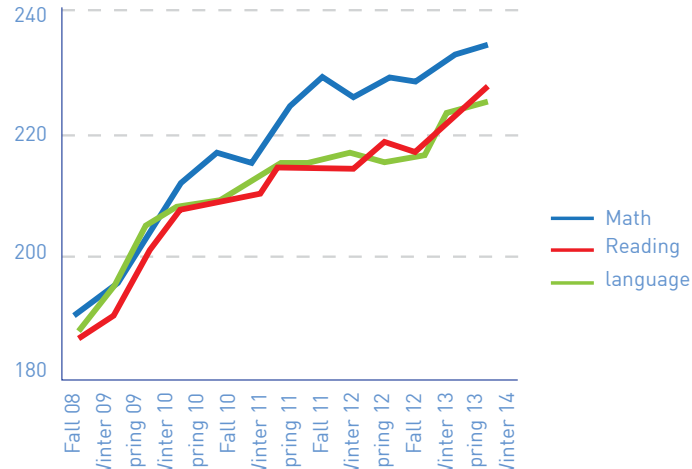
MAP Results Class of 2020



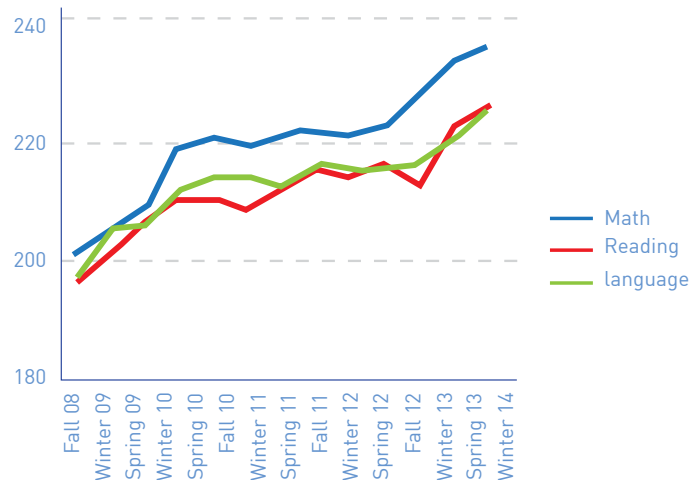
MAP Results Class of 2019



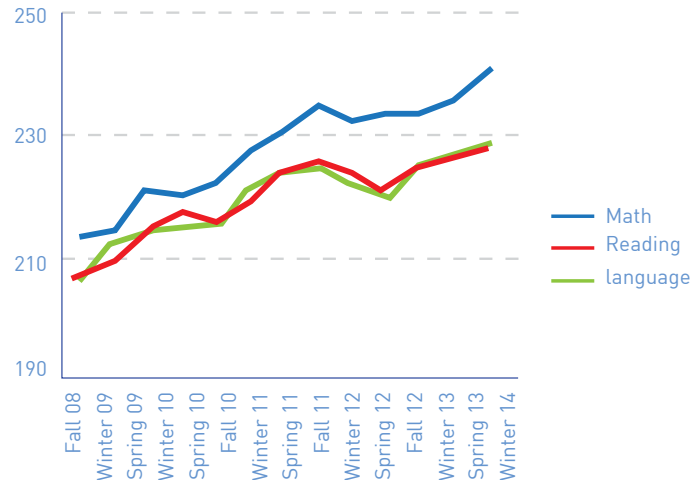
MAP Results Class of 2018



MAP Results Class of 2017

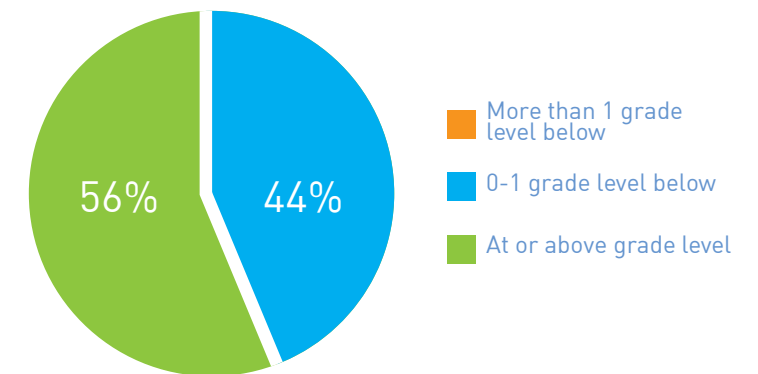


MAP Results Class of 2016

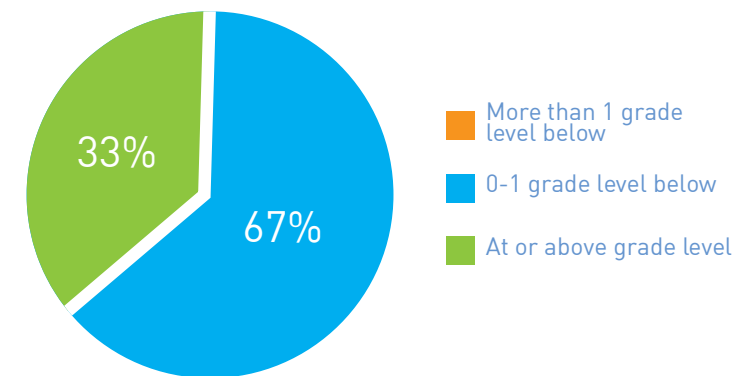


El DRA (Developmental Reading Assessment) es otra de las evaluaciones formativas que se llevan a cabo en COJOWA para medir el nivel de comprensión lectora del estudiante así como su fluidez al leer, incluso al hablar en inglés. Esta prueba se realiza dos veces al año a cada estudiante desde Kinder hasta 5°, y ofrece a los docentes una observación más personalizada de las dificultades de cada estudiante pues es el mismo docente y no un computador quien realiza la evaluación y observación directa. Los resultados son sistematizados y el programa ofrece variedad de análisis de estos resultados para que el docente planee intervenciones intencionadas a cada estudiante.

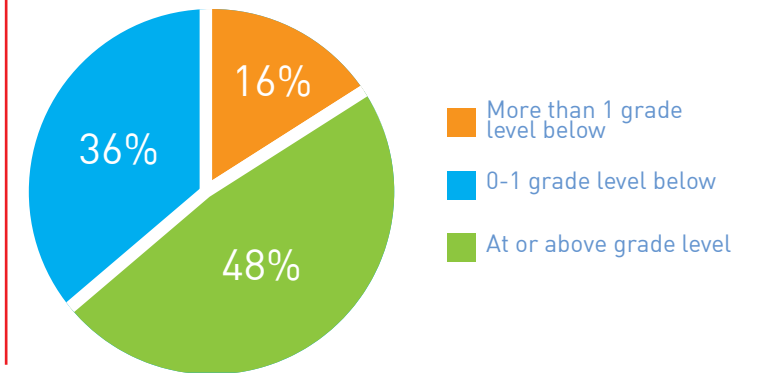
Grade 1 DRA Results



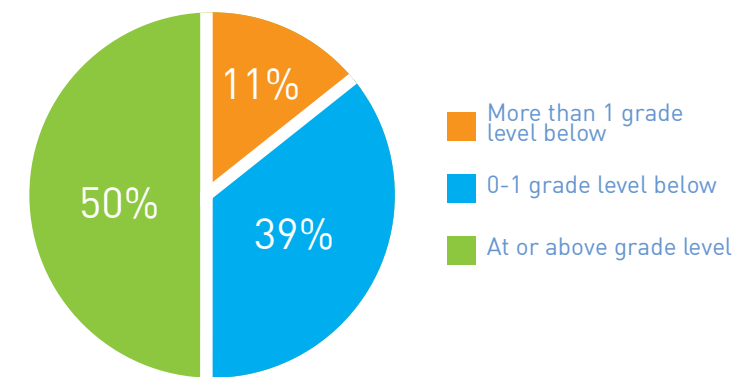
Grade 2 DRA Results



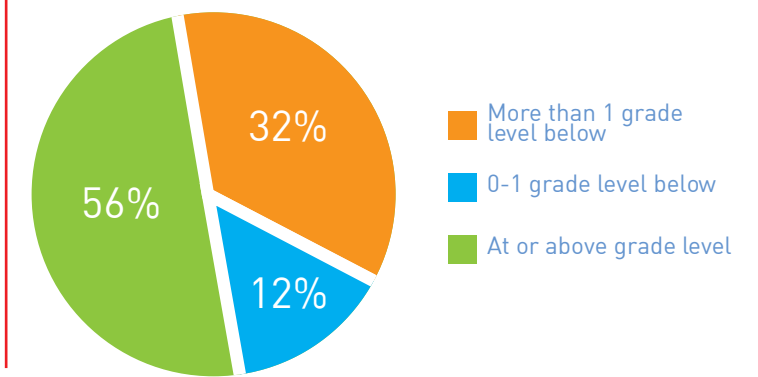
Grade 3 DRA Results



Grade 4 DRA Results



Grade 5 DRA Results



ICFES

El ICFES es un indicador importante que garantiza el ingreso a las Universidades del 70% de nuestros Seniors que estudiarán en Colombia. Con el fin de alcanzar cada año mejores resultados en estas pruebas en COJOWA estamos trabajando con cada uno de los responsables de los resultados de la siguiente manera:

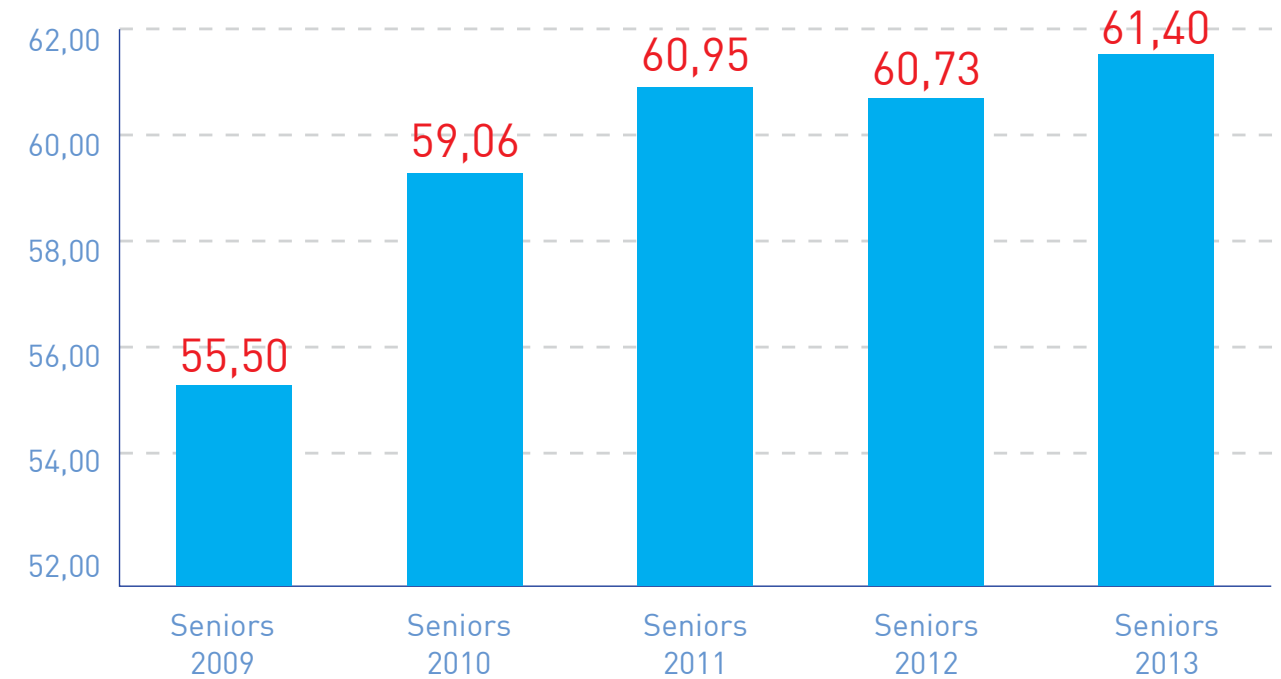
Los Administradores: analizando la data para tomar decisiones curriculares, garantizando los espacios académicos para el desarrollo de las áreas que serán evaluadas, propiciando oportunidades de entrenamiento al profesorado, generando espacios de discusión para que los estudiantes y padres de familia puedan entender el rol que tiene cada uno.

Los profesores: actualizándose en capacitaciones con entrenadores de cursos PreICFES, incluyendo preguntas de evaluación múltiple tipo ICFES en sus evaluaciones rutinarias, analizando los resultados de la data para incluir o desarrollar en detalle los temas que evalúa este examen, desarrollando proyectos interdisciplinarios que provean oportunidades de poner en práctica el dominio de las competencias adquiridas por lo estudiantes.

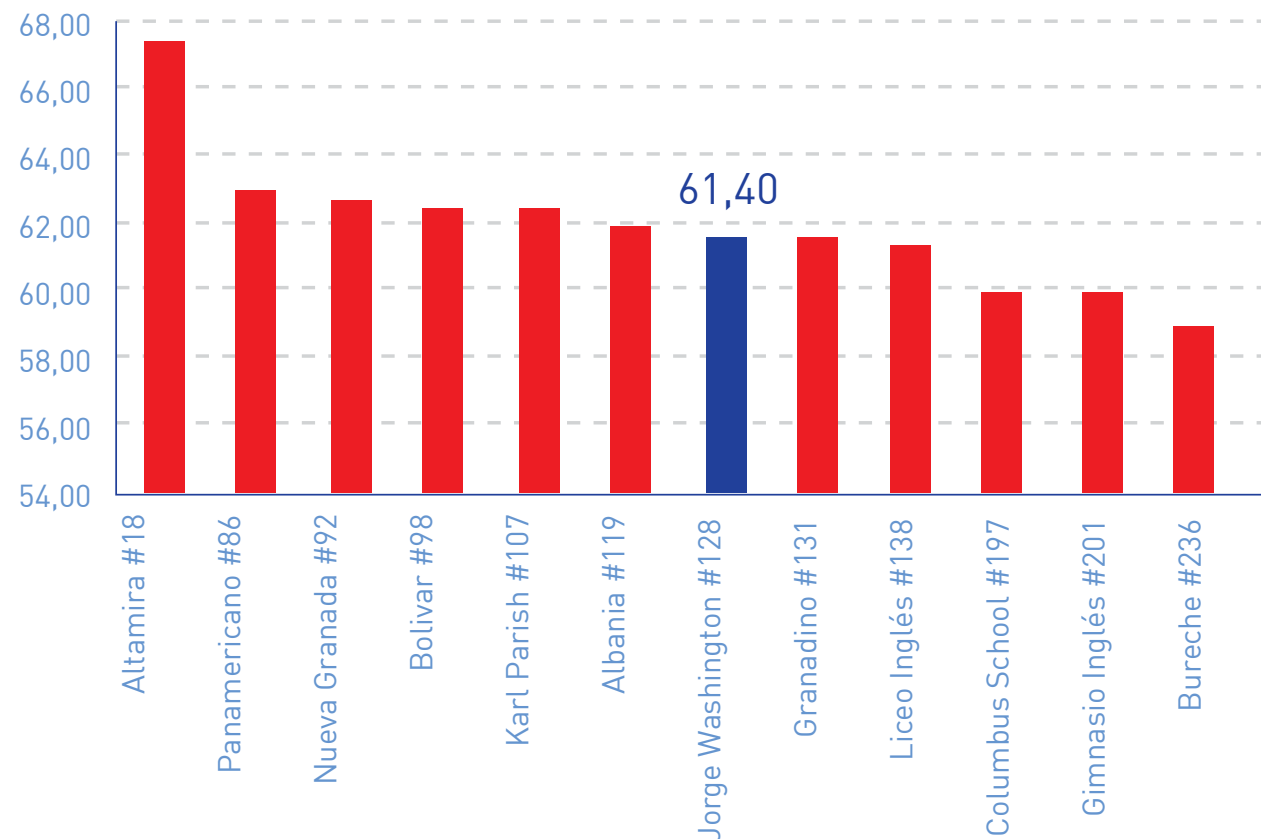
Los Juniors y Seniors: asistiendo de manera puntual y con una actitud de aprendizaje para aprovechar cada entrenamiento que les permita acercarse a los temas en idioma español de áreas que durante toda su vida académica han desarrollado en inglés y comprometiéndose con su grupo y su colegio a dar lo mejor de sí durante la prueba, aun cuando ya han sido aceptados en universidades extranjeras, pues los resultados individuales afectan el promedio y la desviación estándar que nos aleja de obtener mejores puestos en el ranking nacional.

Los padres de familia: apoyando al colegio y a sus hijos en todas las actividades pro ICFES.

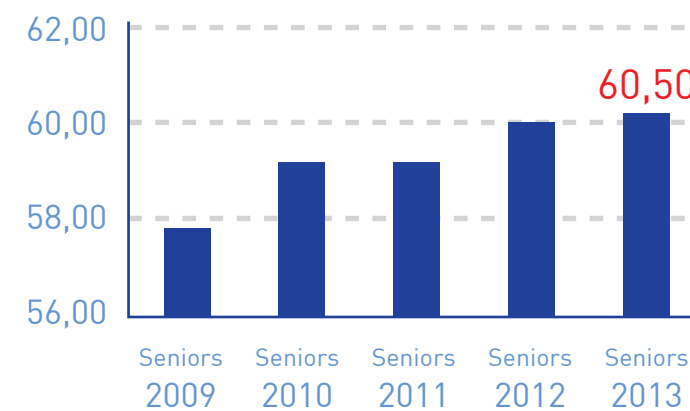
Historical ICFES 8 Subject Average



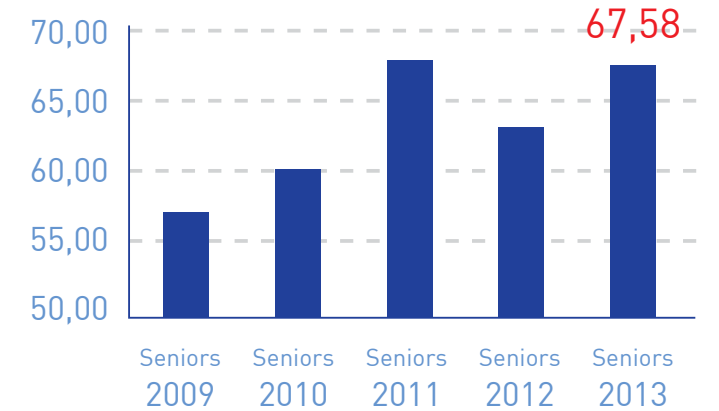
Promedios Resultados ICFES Colegios SACS Colombia 2013



HISTORICAL ICFES LANGUAGE

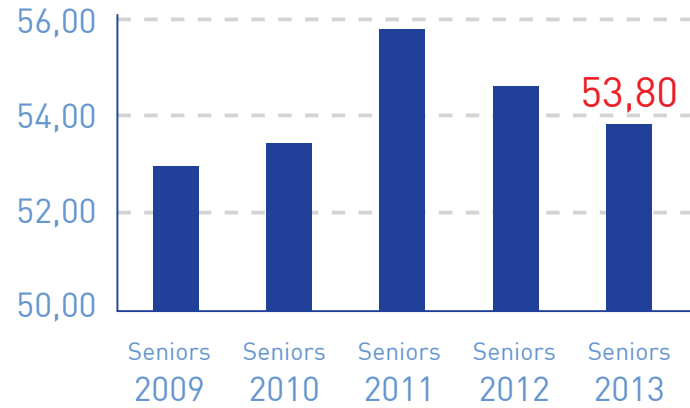


HISTORICAL ICFES MATHEMATICS

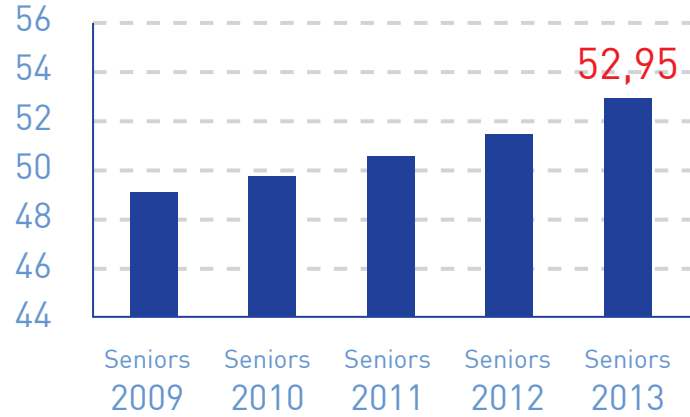


Historical ICFES 8 Subject Average

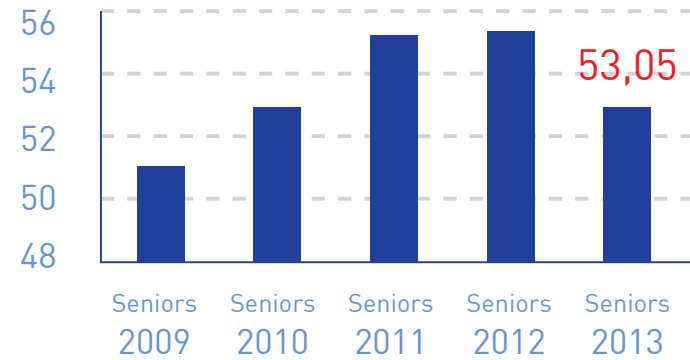
HISTORICAL ICFES SOCIALES



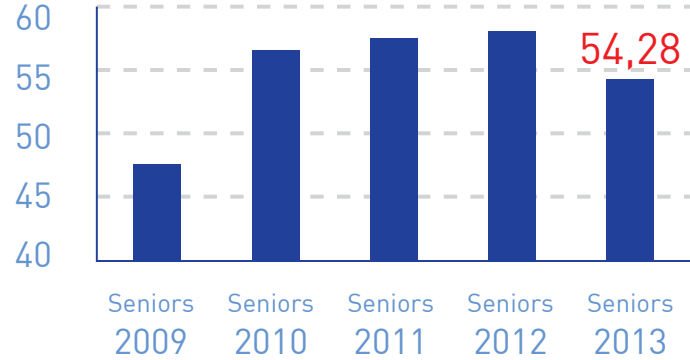
HISTORICAL ICFES FILOSOFIA



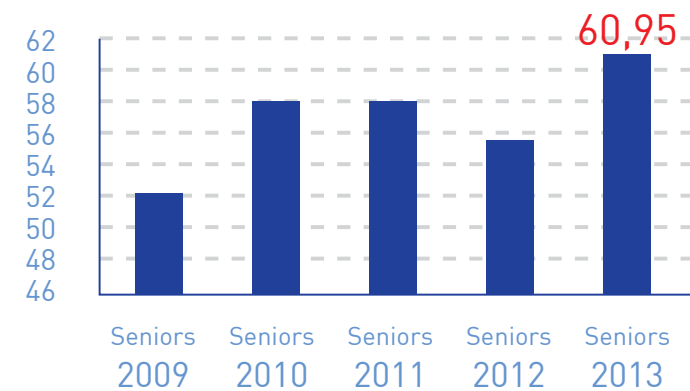
HISTORICAL ICFES BIOLOGY



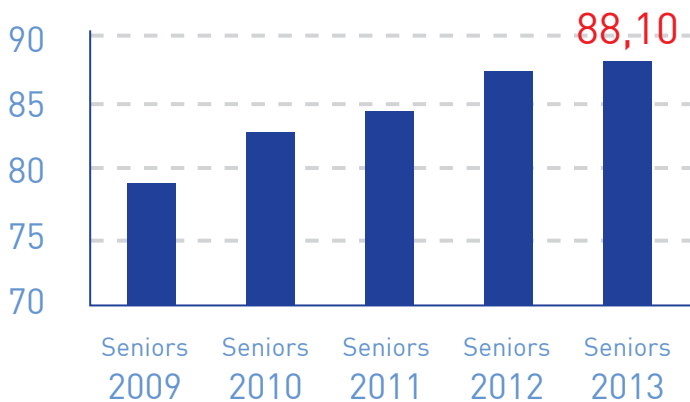
HISTORICAL ICFES PHYSICS



HISTORICAL ICFES CHEMISTRY



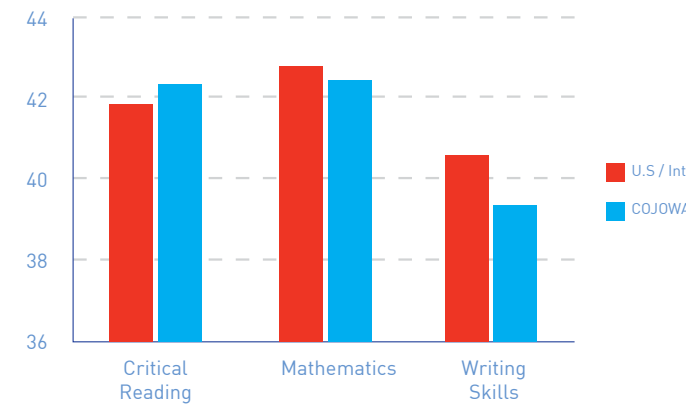
HISTORICAL ICFES ENGLISH



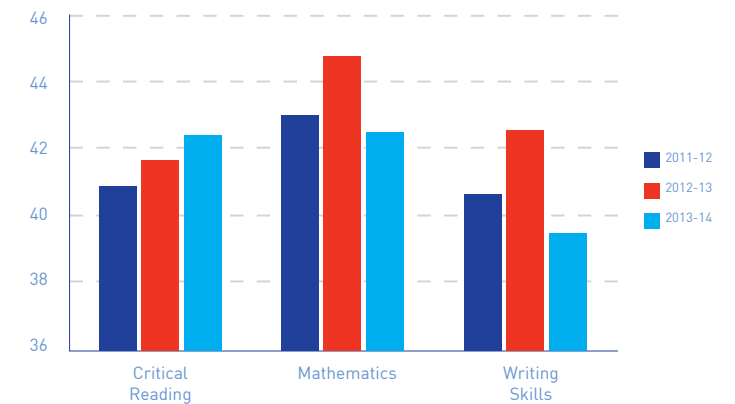
PSAT (Preliminary SAT) es la prueba que se aplica en USA a los estudiantes de 9°, 10° y 11° para predecir sus resultados de SAT con los que aplicaran a las universidades así como a orientarlos hacia sus áreas de fortaleza en la selección de un curso AP. En COJOWA se aplica a todos los estudiantes en el grado 10° y se toman decisiones frente a las áreas de riesgo. El pensum académico y las horas destinadas al desarrollo de contenido son factores que impactan estos resultados y están en evaluación para cambio el próximo año lectivo.

PSAT

OVERALL PSAT COJOWA vs. U.S. International Norms

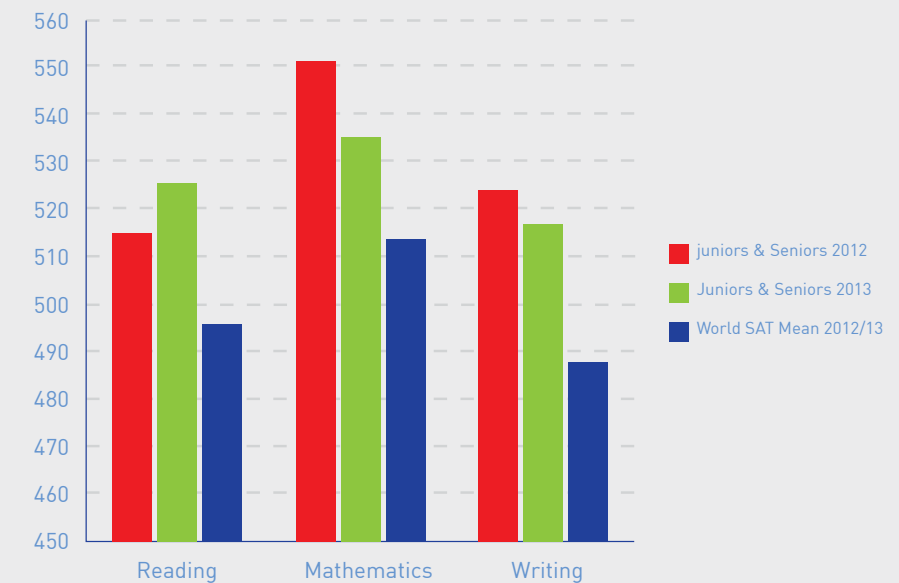


G10 HISTORICAL PSAT



Las pruebas estandarizadas SAT evalúan las competencias matemáticas y de lenguaje, así como áreas específicas que puede escoger el estudiante de acuerdo a la carrera a la que quiera aplicar en universidades de Estados Unidos (actualmente algunas universidades colombianas las tienen en cuenta). Año tras año el 30% de nuestros Seniors aplica y accede con éxito a universidades en el exterior gracias a nuestros resultados en esta prueba.

SAT



AP Courses

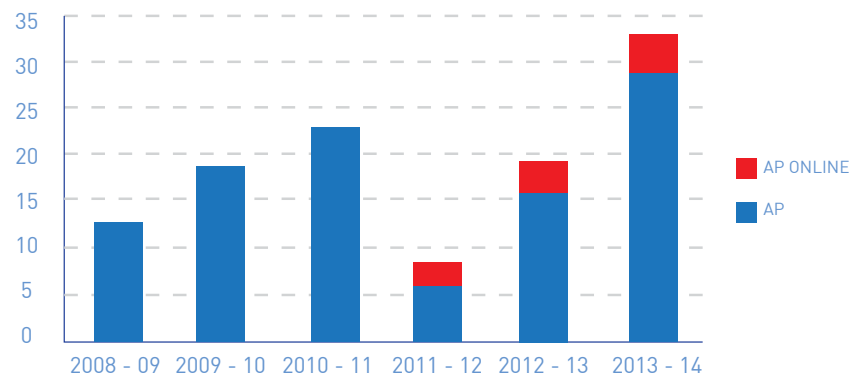
Pruebas SABER

La academia Advanced Placement AP es administrada por el College Board de los Estados Unidos y permite a los estudiantes tomar cursos avanzados, equivalentes a cursos universitarios, desde la escuela secundaria. Los estudiantes que desean ingresar a estos cursos tienen dos opciones en COJOWA: escoger uno o los dos cursos presenciales que se ofrecen en el colegio (AP Calculus AB y/o AP Language and Composition), o tomar cursos de los 350 que ofrece la academia online a través del programa K12. Estos cursos son académicamente exigentes y los estudiantes que los toman y culminan con éxito obteniendo 3 ó + como resultado en su examen final tienen mayores oportunidades de ser admitidos en las universidades internacionales (Algunas universidades nacionales privadas ya los tienen en cuenta), además de ser equivalentes a materias o créditos académicos que no tendrá que volver a tomar en su carrera.

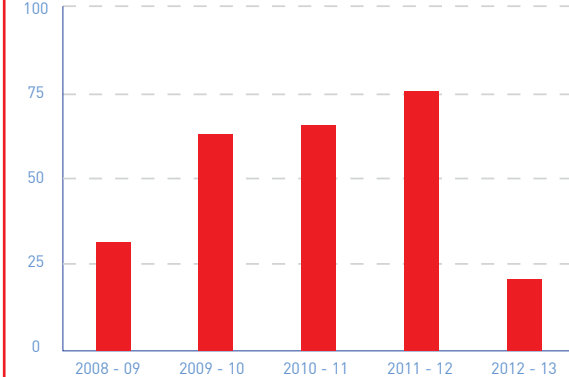
Desde el año lectivo 2012 - 2013 el Colegio Jorge Washington fue incluido en la realización de la prueba saber para los grados 3°, 5° y 9° calendario A y 4°, 6° y 10° calendario B. Esta es una gran oportunidad para medir desde edades más tempranas la proeficiencia de nuestros estudiantes en áreas como lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales & competencias ciudadanas y de esta manera evaluar la efectividad de los contenidos que se desarrollan, con tiempo para hacer modificaciones y ajustes en los procesos.

Los resultados obtenidos son muy positivos pero es nuestra meta seguir haciendo los ajustes necesarios para lograr resultados sostenibles y que los estudiantes de los grados superiores tomen con mayor responsabilidad y compromiso la ejecución de estas pruebas que los preparan a lo largo de su vida académica para tener éxito en las pruebas finales de ingreso a las universidades como el ICFES.

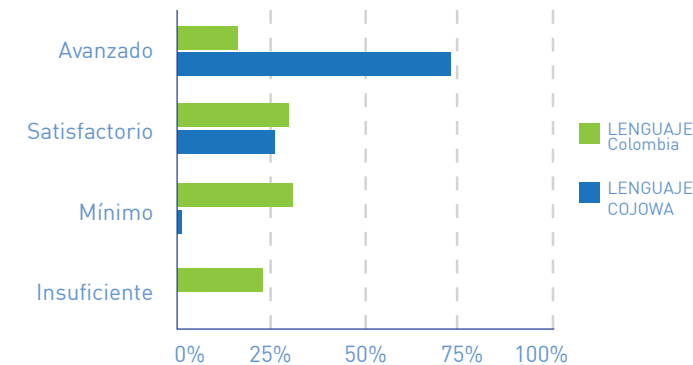
HISTORICAL AP & ONLINE ENROLLMENT



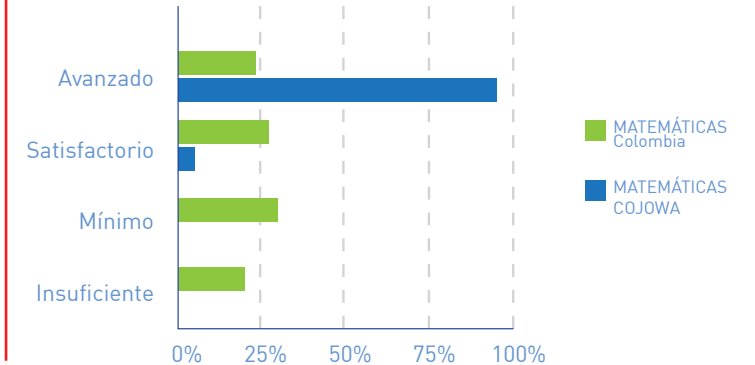
% Students with Scores 3+



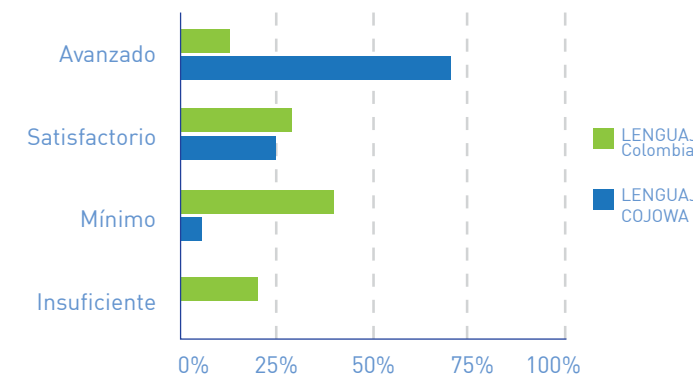
Pruebas Saber 4° Lenguaje



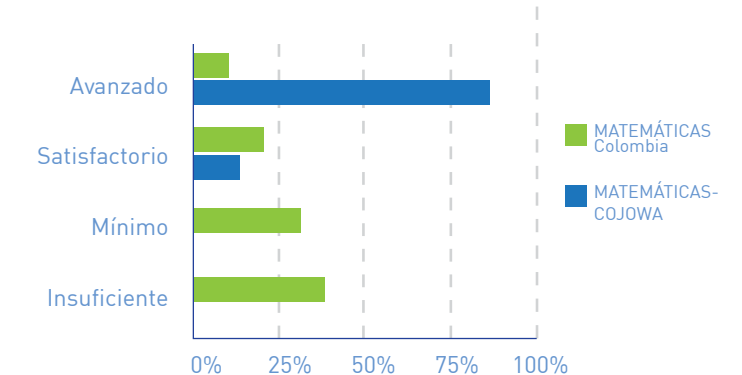
Pruebas Saber 4° Matemáticas



Pruebas Saber 6° Lenguaje

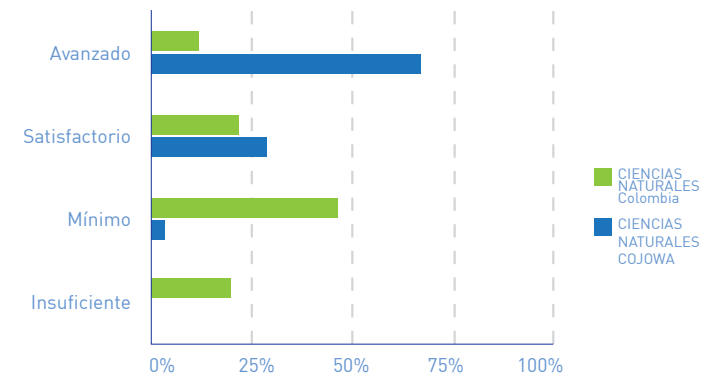


Pruebas Saber 6° Matemáticas

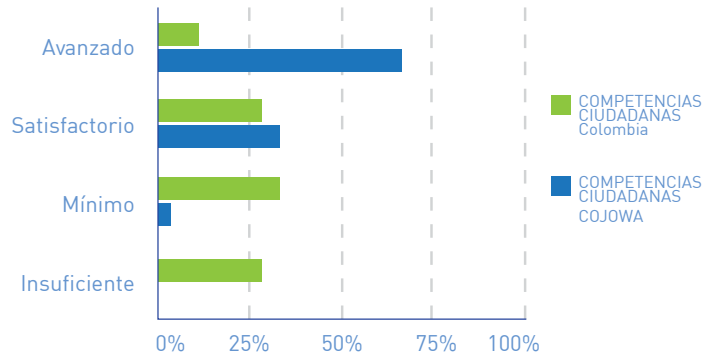


Pruebas SABER

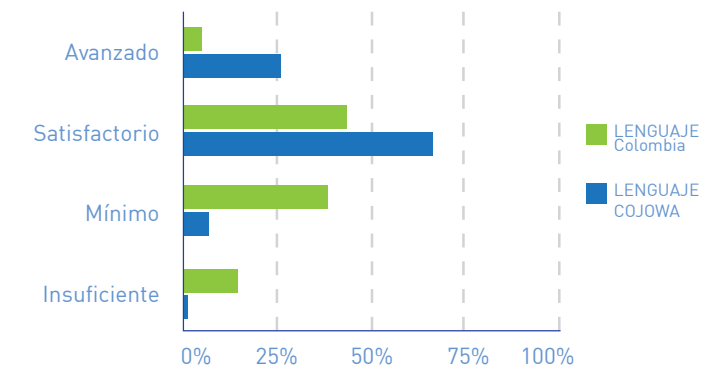
Pruebas Saber 6° Ciencias Naturales



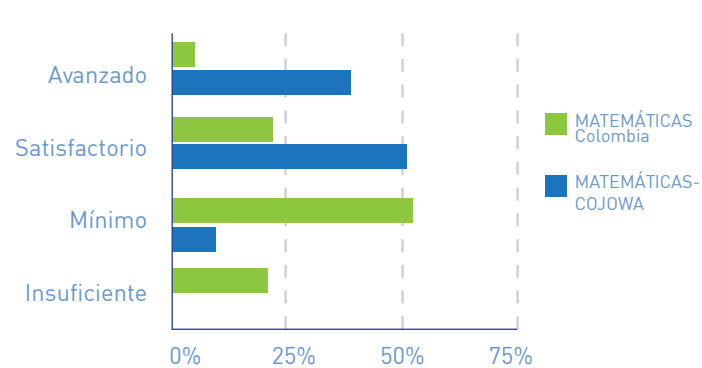
Pruebas Saber 6° Competencias Ciudadanas



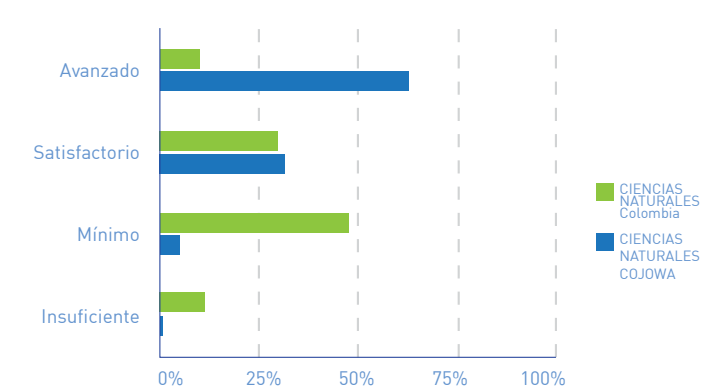
Pruebas Saber 10° Lenguaje



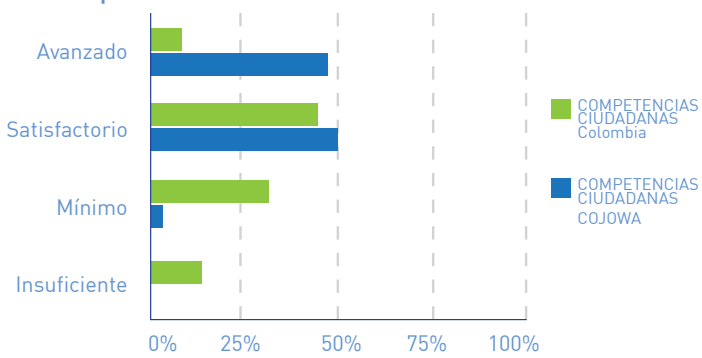
Pruebas Saber 10° Matemáticas



Pruebas Saber 10° Ciencias Naturales



Pruebas Saber 10° Competencias Ciudadanas



Athletics

Un año lleno de Logros



El objetivo del Departamento Atlético es crear, implementar, mantener y solidificar una verdadera cultura deportiva y de la salud dentro de la comunidad COJOWA en concordancia con nuestro Plan de Vuelo hacia el año 2016. Todo esto con el propósito de brindar una forma de vida saludable a nuestros estudiantes con un impacto permanente y perdurable en el desarrollo de sus vidas.

Entre nuestro objetivos específicos están:

- ▶ Implementar y consolidar el funcionamiento de las actividades cocurriculares Eagles Activities.
- ▶ Implementar el programa Healthful Living and Physical Education.
- ▶ Capacitar a los docentes de P.E en los programas Healthful Living and Physical Education, P.E Metrics y Fitnessgram.
- ▶ Organizar los juegos Binacionales de HIGH SCHOOL.
- ▶ Conformar las Selecciones Deportivas del colegio para High y Middle School.
- ▶ Implementar uniformes para cocurriculares y selecciones.
- ▶ Organizar y realizar inventario general al departamento y sus áreas físicas.
- ▶ Realizar inventario de materiales deportivos y áreas deportivas.
- ▶ Implementar un Manual de Regulaciones y procedimientos del Departamento Atlético.
- ▶ Implementar el folder de documentación

para el seguimiento efectivo de planeación de clases, procedimientos procesos y regulaciones.

- ▶ Evaluar y cualificar el nivel del idioma inglés de los docentes de P.E.
- ▶ Organizar y participar en torneos locales y nacionales.

Este año experimentamos cambios positivos con la apertura de los Eagles Activities, Healthful Living and Physical Education Program y nuestra participación en muchos torneos. Estos fueron los logros:

Eagles Activities

- ▶ En el primer semestre tuvimos un promedio constante de 334 participantes registrados en los Deportes de Fútbol, Baloncesto, Voleibol, Fútbol Sala y otras de tipo cultural-lúdicas en Preescolar.



Participación en Torneos

(Ver resultados en Logros Deportivos)

Binacionales de HS - Cartagena
 Binacionales de MS - Armenia
 Altamira Games de High School - Barranquilla
 Altamira Games de Middle School - Barranquilla
 Festival Anglo Colombiano de Fútbol - Barranquilla
 Cartagena Games - Cartagena
 Copa Deportiva del Colegio La Salle - Cartagena
 Festival SACS en el Colegio Albania - Guajira

- ▶ En el segundo semestre tuvimos un promedio constante de 326 participantes y se ofrecieron estas nuevas actividades: Gimnasia y Karate Do en Elementary, Porrismo para Middle y High School.
- ▶ Se ha logrado organizar un mejor manejo del costo del transporte y del nivel de capacitación de las Monitoras, lo cual ha sido un factor logísticamente complejo en aras de brindar un mejor servicio.

Healthful Living and P.E. Program

- ▶ Se implementó el manual de regulaciones y procedimientos para el departamento atlético y el folder de documentación para un control efectivo de la planeación de clase y seguimiento de procesos.
- ▶ Se implementó parcialmente el programa HEALTHFUL LIVING & PHYSICAL EDUCATION, el cual alineó su filosofía, basada en los estándares de NASPE y criterios legales establecidos por el MEN de Colombia, a los parámetros establecidos en el Currículo de COJOWA.

- ▶ Se compró el programa FITNESSGRAM 10 (web-based) y se comenzó parcialmente capacitación a los docentes.
- ▶ Se comenzó el proceso de aprendizaje y cualificación del idioma Inglés para los docentes de P.E bajo los parámetros establecidos por el gobierno colombiano para el proyecto de Colombia Bilingüe mediante del programa Ispeak.

Organización de Torneos

- ▶ Se organizaron con éxito los juegos Binacionales de High School con la participación de los 12 colegios SACS AdvancED de Colombia.
- ▶ Se organizó la Copa de Navidad para la participación deportiva tanto de estudiantes como de personal académico y administrativo del colegio.
- ▶ Se organizaron los Cartagena Games con la participación de colegios de Barranquilla y Cartagena.

Logros Deportivos

Altamira Games de High School - Barranquilla

- ★ Campeón Fútbol Masculino
- ★ Campeón Baloncesto Masculino
- ★ Subcampeón Fútbol Femenino

Binacionales de High School - Cartagena

- ★ Campeón Baloncesto Masculino
- ★ Subcampeón Fútbol Masculino
- ★ Tercer Lugar Softbol
- Sexto Lugar Fútbol Femenino
- Décimo Lugar Voleibol Femenino

Altamira Games de Middle School - Barranquilla

- ★ Campeón Fútbol Masculino
- ★ Subcampeón Fútbol Femenino

Festival Colegio Anglo Colombiano de Elementary - Barranquilla

- ★ Campeón Fútbol Masculino
- ★ Campeón Fútbol Femenino

¿Qué viene?

- ▶ Festival Anglo Colombiano de Fútbol para High School - Barranquilla
- ▶ Copa La Salle de Fútbol, Básquetbol, Voleibol y Futsal - Cartagena
- ▶ Binacionales de Middle School Colegio G.I. - Armenia
- ▶ Festival SACS de Fútbol Colegio Albania - Guajira



Informe Administrativo y Financiero Año Escolar 2013-2014

Primaria: Mathletics, Raz Kids y Reading AZ, TCI Social Studies, ThinkCentral Science Fusión, DRA On Line.

Middle y High School: ThinkCentral Science Fusion, Mathletics.

Biblioteca: Follett Destiny y Accelerated Reader.

Educación Física: Fitnessgram

Recursos Humanos

- ▶ Entrenamiento y capacitaciones para las áreas de Cafetería, Mantenimiento y Monitoras en: Primeros Auxilios, Manipulación de alimentos, Manejo de carga, Manejo postural, Manejo específico de herramientas; capacitación al personal de jardinería por medio del SENA.
- ▶ Definición y elaboración de los simulacros de evacuación del colegio, para Zona Norte y Preescolar; definición y elaboración del primer simulacro de Circle Time en Preescolar.
- ▶ Implementación programa COJOWA Bilingüe para empleados.
- ▶ Optimización de cargos y procesos administrativos del colegio.
- ▶ Actualización y ampliación de los programas que integran el sistema de salud ocupacional del colegio (SGSST).

Infraestructura

- ▶ Remodelación de 3 Salas de Computadores para la ubicación de 30 puestos de trabajo (Trabajo en conjunto con Infraestructura)

Otras Áreas

El Colegio fue sede de los Binacionales de High School en Noviembre 2013. Se manejó la logística del evento.

Coordinación de la logística de los Eagles Activities.

Apoyo logístico para la ejecución de la Planeación Estratégica.

- ▶ Construcción vías internas de zona norte.
- ▶ Señalización de vías internas y parqueaderos.
- ▶ Reparación de tramo de cubierta de pasillos.
- ▶ Optimización de jardines.

Transporte

- ▶ Proceso de renovación de la flota de 12 buses.
- ▶ Actualmente 10 buses son nuevos.
- ▶ En Agosto 2014 lograremos el 100% de la renovación con el ingreso de los 2 buses pendientes.

Cafetería

- ▶ Atención personalizada a los niños de 1° y 2°.
- ▶ Contratación de nutricionista y auxiliar.
- ▶ Modificación a los menús de acuerdo a gustos de los niños y al nivel nutricional de los alimentos.
- ▶ Estandarización de menús para mejor manejo de cantidades de acuerdo al nivel nutricional.
- ▶ Apertura de kiosco en horario de extracurriculares.

La Dirección Administrativa y Financiera del colegio para el año escolar 2013-2014 alcanzó importantes avances en materia de optimización de las diferentes áreas y procesos que maneja, para prestar un mejor servicio tanto a clientes internos como externos.

En el siguiente informe detallamos las diferentes actividades y mejoras en los procesos para alcanzar los objetivos trazados:

Tecnología

- ▶ Implementación de 22 iPads para salones de Clase en Primaria (De 1° a 3°).
- ▶ Entrega de 24 iPads para uso de docentes, dentro del salón de Clases en Middle y High School.

- ▶ Ampliación de Sistema de Telefonía IP.
- ▶ Compra e instalación de nuevo Servidor para Bases de Datos Zeus (Software Administrativo).
- ▶ Inicio del proyecto TechCafe para entrenamientos en nuevas tecnologías a todo el Staff Administrativo y Académico del Colegio (Actividades durante todo el año escolar).
- ▶ Proyección Inalámbrica de contenido multimedia en AV Rooms y eventos en Coliseo desde dispositivos móviles usando tecnología de Apple (Apple TV y AirParrot).
- ▶ Implementación de los siguientes softwares para las clases:

Preescolar:IXL (Math), Raz Kids (Kinder).

Balance General

ACTIVO	31/DIC/2013	31/DIC/2012
ACTIVO CORRIENTE		
Disponible	1,125,024,375	1,131,749,519
Inversiones Temporales	1,365,543,164	1,106,450,648
Deudores	601,120,773	896,218,495
Inventarios de Mercancías	39,949,741	35,227,132
Gastos Pagados por Anticipado	21,504,630	18,725,932
Total Activo Corriente	\$ 3,153,142,684	\$ 3,188,371,727
ACTIVO NO CORRIENTE		
Propiedad, Planta y Equipos - Neto	22,361,212,854	22,207,969,589
Intangible	9,538,565	15,118,055
Total Activo No Corriente	\$ 22,370,751,419	\$ 22,223,087,645
Valorizaciones	6,124,027,935	6,472,562,778
Total Valorizaciones	\$ 6,124,027,935	\$ 6,472,562,778
TOTAL ACTIVO	\$ 31,647,922,039	\$ 31,884,022,152.
CUENTAS DE ORDEN		
Deudoras	\$ 1,407,630,031	\$ 1,407,271,031
Acreedoras	\$ 3,148,546,428	\$ 3,536,543,135

PASIVO Y PATRIMONIO	31/DIC/2013	31/DIC/2012
PASIVO CORRIENTE		
Proveedores	7,543,199	39,222,113
Cuentas por pagar	271,355,598	250,171,170
Impuestos; Gravámenes y Tasas	9,873,265	-
Obligaciones Laborales	197,566,197	149,772,612
Pasivos Estimados y provisiones	-	9,413,184
Ingresos Recibidos por Anticipado	349,855,537	357,689,672
Otros Pasivos	52,519,936	92,899,229
Total Pasivo Corriente	\$ 888,713,734	\$ 899,167,981
PATRIMONIO		
Fondo Social	30,504,984	30,504,984
Revalorización del Patrimonio	320,913,874	320,913,874
Remanente del Período	122,888,978	309,728,310
Remanentes de Ejercicios anteriores	24,160,872,532	23,851,144,222
Superávit por valorizaciones	6,124,027,935	6,472,562,778
Total Patrimonio	\$ 30,759,208,304	\$ 30,984,854,170
TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO	\$ 31,647,922,039	\$ 31,884,022,152
CUENTAS DE ORDEN POR EL CONTRA		
Deudoras	\$ 1,407,630,031	\$ 1,407,271,031
Acreedoras	\$ 3,148,546,428	\$ 3,536,543,135

Estado de Ingresos y Gastos

PASIVO Y PATRIMONIO	31/DIC/2013	31/DIC/2012
INGRESOS		
Enseñanza	11,830,963,521	10,963,141,599
Otros Ingresos	1,770,141,448	1,555,739,361
Total ingresos	\$ 13,601,104,969	\$ 12,518,880,960
GASTOS Y COSTOS		
Gastos	11,745,031,350	10,594,533,113
Otros Gastos	166,717,694	150,734,993
Costos de venta	621,873,182	611,536,536
Total Gastos	\$ 12,533,622,227	\$ 11,356,804,642
Resultado Operacional	\$ 1,067,482,742	\$ 1,162,076,317
Depreciaciones	944,593,764	852,348,007
REMANENTE DEL PERIODO	\$ 122,888,978	\$ 309,728,310

Nota: Los estados financieros fueron auditados por Anaya & Anaya Limitada
Fuente: Estados Financieros a 31/Dic/2013

www.cojowa.edu.co

